

**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL
IE 40030 SAN FRANCISCO DE
ASIS – JACHAÑA 2026**



PRESENTACION

Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.

Hasta hace cuarenta años aproximadamente, educar podía concebirse como la adquisición de algunos conocimientos básicos en los campos de las Humanidades -al menos la lectura y la escritura- y de las ciencias, los elementos iniciales de la matemática y una formación cívica basada sobre todo en el conocimiento de las principales leyes del país.

En nuestros días, la tarea de educar enfrenta nuevos desafíos. La lectura y la escritura siguen siendo importantes, pero los criterios para determinar que una persona es alfabeto van más allá de comprobar que lee y escribe. Y la Matemática, que ha pasado por múltiples cambios en su enseñanza, pero además, para considerarse competente en este campo, no basta con saber las cuatro operaciones aritméticas y la regla de tres, como ocurría en el pasado.

En esta línea, el sistema educativo se encuentra con que es otra la ciudadanía de nuestros días, con una importante ampliación de los derechos de las personas, con criterios de inclusión, justicia y de equidad en una sociedad diversa como la nuestra.

Este documento es el marco curricular nacional que contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes.

JACHAÑA – CAYLLOMA.

LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS DEMANDAS EDUCATIVAS REGIONALES

ASPECTO 1: DIVERSIDAD, CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO

DEMANDA EDUCATIVA REGIONAL:



Promover aprendizajes que fortalezcan la identidad cultural y lingüística de los estudiantes a través de la valoración, revitalización y conocimiento del patrimonio cultural y de las lenguas originarias, en el marco de una educación intercultural e inclusiva.



LINEAMIENTO ESPECÍFICO 1:

Fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística en el marco de la educación intercultural e inclusiva

Implementar de manera transversal y contextualizada en las instituciones educativas de la región aprendizajes orientados al fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística de los estudiantes, mediante la valoración, el conocimiento y la revitalización del patrimonio cultural material e inmaterial y de las lenguas originarias, promoviendo el diálogo intercultural, el respeto a la diversidad y la inclusión, en concordancia con las características socioculturales y lingüísticas del contexto regional.

Resultados esperados:

- Estudiantes que fortalecen su identidad cultural y lingüística y valoran la diversidad cultural.
- Instituciones educativas que implementan prácticas pedagógicas interculturales e inclusivas.
- Contribución a la preservación y revitalización del patrimonio cultural y de las lenguas originarias de la región.

ASPECTO 2: DEMANDAS Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES

DEMANDA EDUCATIVA REGIONAL:



Fortalecer en los estudiantes el desarrollo de competencias socioemocionales mediante estrategias pedagógicas y acciones institucionales que les permitan afrontar el estrés, la ansiedad y otros impactos negativos en su salud mental y bienestar emocional. Asimismo, promover la convivencia democrática y la construcción de entornos seguros dentro y fuera de la escuela.



LINEAMIENTO ESPECÍFICO 2:

Fortalecimiento de las competencias socioemocionales y de la salud mental para la convivencia democrática y entornos educativos seguros.

Implementar de manera transversal y sistemática en las instituciones educativas de la región Arequipa estrategias pedagógicas y acciones institucionales, con énfasis en la Tutoría, orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los estudiantes, que les permitan gestionar el estrés, la ansiedad y otros factores de riesgo que afectan su salud mental y bienestar emocional, promoviendo la convivencia democrática y la construcción de entornos educativos seguros, inclusivos y protectores, dentro y fuera de la escuela.

Resultados esperados:

- Estudiantes con mayores niveles de bienestar emocional y competencias socioemocionales.
- Instituciones educativas con entornos seguros, democráticos y protectores.
- Comunidades educativas comprometidas con la salud mental y la convivencia pacífica.

ASPECTO 3: DEMANDAS Y RIESGOS AMBIENTALES

DEMANDA EDUCATIVA REGIONAL:



Promover aprendizajes sobre los riesgos ambientales derivados de la acción humana directa (agua, aire, suelo), que ocasionan) efectos la salud b) los riesgos de la escasez del agua para el uso en la higiene alimentación disfrute y recreación.



LINEAMIENTO ESPECÍFICO 3:

Educación ambiental, salud y uso sostenible del agua

Implementar de manera transversal y contextualizada en las instituciones educativas de la región Arequipa aprendizajes orientados al análisis y prevención de los riesgos ambientales derivados de la acción humana sobre el agua, el aire y el suelo, y sus efectos en la salud de la población, así como de los riesgos asociados a la escasez del agua para la higiene, la alimentación, el disfrute y la recreación, promoviendo una cultura de prevención, cuidado ambiental, uso responsable de los recursos naturales y toma de decisiones informadas para el bienestar individual y colectivo.

Resultados esperados:

- Estudiantes que comprenden los riesgos ambientales y su impacto en la salud.
- Prácticas responsables de uso del agua y cuidado ambiental en la comunidad educativa.
- Instituciones educativas comprometidas con la sostenibilidad y la prevención de riesgos ambientales.

ASPECTO 4: ACTIVIDADES SOCIO PRODUCTIVAS DE DIFERENTES SECTORES

DEMANDA EDUCATIVA REGIONAL:



Desarrollar competencias emprendedoras que permitan a los estudiantes identificar oportunidades, diseñar y gestionar proyectos innovadores y sostenibles vinculados a las actividades socio-productivas de su región, integrando conocimientos científicos, tecnológicos y culturales.



LINEAMIENTO ESPECÍFICO 4:

Desarrollo de competencias emprendedoras, innovación y sostenibilidad productiva regional

Implementar de manera transversal y contextualizada en las instituciones educativas de la región Arequipa aprendizajes orientados al desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes, que les permitan identificar oportunidades del entorno, diseñar, gestionar y evaluar proyectos innovadores y sostenibles vinculados a las actividades socio-productivas regionales, integrando conocimientos científicos, tecnológicos y culturales, y promoviendo la creatividad, la innovación, el trabajo colaborativo y la responsabilidad social.

Resultados esperados:

- Estudiantes con competencias emprendedoras, innovadoras y sostenibles.
- Instituciones educativas articuladas al desarrollo socio-productivo regional.
- Cultura emprendedora escolar fortalecida con identidad regional.

ASPECTO 5: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO

DEMANDA EDUCATIVA REGIONAL:



Impulsar la capacidad de los estudiantes para desarrollar e implementar proyectos escolares enfocados en la gestión de riesgos climáticos (prevención de inundaciones y adaptación a sequías), con el fin de fomentar la resiliencia y la capacidad de respuesta efectiva ante desastres naturales en su entorno.



LINEAMIENTO ESPECÍFICO 5:

Geociencias, gestión ambiental y sostenibilidad territorial para la prevención de riesgos

Implementar de manera transversal, sistemática y contextualizada estrategias curriculares en geociencias y gestión ambiental, que integren el patrimonio geológico y paisajístico regional como recurso pedagógico, con la finalidad de fortalecer en los estudiantes la conciencia sobre la sostenibilidad hídrica y desarrollar capacidades para la prevención, preparación y respuesta ante riesgos volcánicos, sísmicos y climáticos, promoviendo una cultura de prevención, resiliencia y responsabilidad ambiental.

Resultados esperados:

- Estudiantes con conciencia ambiental y competencias en geociencias aplicadas a su entorno.
- Instituciones educativas con prácticas pedagógicas contextualizadas y enfoque preventivo.
- Comunidades educativas comprometidas con la sostenibilidad hídrica y la resiliencia territorial.

ASPECTO 5: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DEL TERRITORIO

DEMANDA EDUCATIVA REGIONAL:



Impulsar la capacidad de los estudiantes para desarrollar e implementar proyectos escolares enfocados en la gestión de riesgos climáticos (prevención de inundaciones y adaptación a sequías), con el fin de fomentar la resiliencia y la capacidad de respuesta efectiva ante desastres naturales en su entorno.



LINEAMIENTO ESPECÍFICO 6:

Aprovechamiento del potencial energético y climático para el desarrollo de competencias científicas y productivas

Contextualizar de manera transversal y pertinente las experiencias de aprendizaje en las instituciones educativas de la región Arequipa, aprovechando el potencial energético y las condiciones climáticas locales —como la radiación solar y la aridez— para promover el desarrollo de competencias científicas, tecnológicas y productivas en los estudiantes de las diversas Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), fomentando la innovación, el uso sostenible de los recursos y el desarrollo territorial.

Resultados esperados:

- Estudiantes con competencias científicas y productivas contextualizadas al entorno regional.
- Instituciones educativas con prácticas pedagógicas innovadoras y pertinentes.
- Comunidades educativas comprometidas con el uso sostenible del potencial energético regional.

CONTENIDO

PRESENTACION	2
PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (PCI)	5
I.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION	5
1.2. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION.....	5
1.3. PLANA DIRECTIVA	6
1.4. PLANA DOCENTE:.....	6
1.5. PERSONAL ADMINISTRATIVO	6
II.- VISIÓN Y MISIÓN	7
DIAGNOSTICO SITUACIONAL.....	8
I.-IDENTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGOGICA.....	20
II.- CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	26
III.-VALORES Y ACTITUDES.....	27
OBJETIVOS.....	28
I- FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PCI	28
II.- OBJETIVOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES	21
III.- PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.....	25
PROPUESTA PEDAGOGICA	28
I.- PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	28
II.- PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS.....	30
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS. -	50
I.- METODOLOGÍA.	50
II.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	53
III.- PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN	54
ANEXOS	58
INFORME ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES CON LOGROS DE APRENDIZAJE FINAL POR COMPETENCIA Y GRADOS - 2024	¡Error! Marcador no definido.
BALANCE DE MATRICULAS Y CONTINUIDAD DE ESTUDIOS (CG2).....	74
MATRIZ PARA EL INFORME SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LOS CINCO COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	76
INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS MOMENTOS DEL AÑO ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MODALIDADES, EN LO QUE CORRESPONDA	80
ESTRATEGIAS CONSIDERADAS POR PARTE DEL EQUIPO DIRECTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE EN EL MARCO DEL CNEB.....	85
INFORME FINAL DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO 2024	86
CUADRO DE NECESIDADES FORMATIVAS PARA EL 2025	87

PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (PCI)

I.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION

1.1. DATOS INFORMATIVO:

- 1.1.1. Institución Educativa: 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS
- 1.1.2. Dirección: Av. Principal Jachaña s/n.
- 1.1.3. Ubicación Geográfica: Zona Rural
- 1.1.4. Región Política: Arequipa
- 1.1.5. Departamento: Arequipa
- 1.1.6. Provincia: Caylloma
- 1.1.7. Distrito: Caylloma

1.2. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION

- 1.2.1. Nivel: Primaria y Secundaria
- 1.2.2. Resolución de Creación Primaria: No se precisa
- 1.2.3. Resolución de Creación Secundaria RD 0241 – 1988 UGEL
- 1.2.4. Modalidad: Educación Básica regular
- 1.2.5. Código local: **069985**
- 1.2.6. Código Modular Primaria: 0226704
- 1.2.7. Código Modular Secundaria: 1117704
- 1.2.8. Gestión: Público
- 1.2.9. Sexo: Femenino Y Masculino
- 1.2.10. Turno: Mañana
- 1.2.11. Zona: Rural 1
- 1.2.12. Local: Propio
- 1.2.13. Población Estudiantil:
 - **Primaria: 42**
 - **Secundaria: 55**

1.3. PLANA DIRECTIVA

1.3.1. Director: Hilber A. Mamani Herrera.

1.4. PLANA DOCENTE:

Primaria:

ARTEAGA QUISPE, ANA CRISTINA

ARAPA AMANQUI, YGNACIO

CHIPA LLALLACACHI, ANA MARIA

Secundaria

PAYE CCOMPI, VICTOR DARIO

RONY VIDAL, CONDORI MENDOZA

EBER, CHURATA GONZALES

VIZCARRA BENAVIDES ERICKA PATRICIA

VALENCIA CHIRINOS BRISAIDA

JULIO, CHOQUE MANTILLA

VALDEZ CHURA MAX RUBY

1.5. PERSONAL ADMINISTRATIVO

- CALACHUA TANTACUELLO, RICARDO



II.- VISIÓN Y MISIÓN

2.1.-Misión:

Somos una Institución Educativa Innovadora del ámbito rural, que forma niños, niñas y adolescentes líderes, creativos, autónomos y competitivos, donde desarrollan capacidades, habilidades y actitudes, que los hagan capaces de elaborar asertivamente su proyecto de vida saludable, orientados hacia la práctica de los valores de identidad, amor, responsabilidad, justicia, fe, respeto a su cultura y medio ambiente, con docentes innovadores con respeto a la naturaleza y la vida, actualizados e identificados con la institución, con la participación de los actores y aliados estratégicos, comprometidos en el mejoramiento de la infraestructura, enmarcados dentro de un clima institucional armonioso

2.2.-Visión

En el año 2030 queremos ser una institución moderna y acogedora, que brinde un servicio educativo de alta calidad, garantizando la formación integral del educando, siendo capaces de saber ser, hacer y saber convivir en el mundo globalizado, mediante la práctica de valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y fe en un Dios salvífico; capaces de construir asertivamente su proyecto de vida, para que contribuyan al desarrollo de su familia y comunidad. Con docentes y administrativos innovadores, activos, responsables e identificados con la institución. Padres de familia y aliados estratégicos comprometidos en el mejoramiento de la infraestructura y su equipamiento, acorde con la demanda social.

1. ANÁLISIS DE LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS DEMANDAS EDUCATIVAS REGIONALES

Mes	Unidad de Aprendizaje	Título: Participamos del buen inicio del año escolar promoviendo actividades para la sana convivencia".	Enfoques Transversales y valores
MARZO	Problemas y oportunidades		Calendario comunal
	<p>"Participamos del buen inicio del año escolar promoviendo actividades para la sana convivencia".</p>	<p>En la Institución Educativa <i>San Francisco de Asís</i>, del Centro poblado de Jachaña, los estudiantes de quinto y sexto grado inician un nuevo año escolar con entusiasmo. Sin embargo, se han observado algunas dificultades en la convivencia, como el poco respeto de normas, dificultades para trabajar en equipo y escasa práctica de valores como la solidaridad y el respeto.</p> <p>Además, los estudiantes provienen de familias que se dedican a actividades como el pastoreo, de alpacas y llamas o el comercio, lo que enriquece su cultura, pero también presenta retos para la convivencia en la escuela frente a esto nos planteamos el siguiente reto ¿Cómo podemos organizarnos y participar activamente para lograr un buen inicio del año escolar, fortaleciendo la convivencia armoniosa y el respeto entre todos?</p> <p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afiche o mural sobre la sana convivencia • Normas de convivencia del aula • Presentación de compromisos (dramatización o exposición) 	<p>Enfoque Orientación al Bien Común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias <p>Inclusivo o atención a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad <p>Confianza en las personas.</p> <p>Educación ambiental</p>
Mes	Unidad de aprendizaje	Título: Fortalecemos nuestra competencia socioemocional y de la salud mental reflexionando sobre el cumplimiento de nuestras normas para la convivencia democrática (PCR 2)	Enfoque transversal y valores
ABRIL	PROBLEMA Y OPORTUNIDAD		Calendario comunal
	<p>PROBLEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de tradiciones culturales. - Poco conocimiento del significado cultural de la festividad - Los estudiantes bilingües no encuentran espacios para expresar cómo se vive la Semana Santa en sus comunidades. - Predominio exclusivo del castellano en actividades escolares <p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar espacios de diálogo sobre cómo se vive la Semana Santa en distintas familias. - Fomentar el respeto por las diferentes creencias y prácticas culturales. - Recuperación de costumbres locales. - Participación en actividades culturales y religiosas. - Investigar tradiciones de la región (gastronomía, procesiones, arte, música). - Incorporar relatos o testimonios en lengua originaria. - Promover el respeto a la diversidad. 		<p>Rotación de pastizales o fundos</p> <p>Recojo de hierbas medicinales por semana santa.</p>

- Reconocer que el Perú es un país multicultural y multilingüe.
- Construir ciudadanía democrática desde el diálogo y la tolerancia

Fortalecemos nuestras competencia socioemocionales y de la salud mental reflexionando sobre el cumplimiento de nuestras normas para la convivencia democrática (PCR 2)

En la I.E. San Francisco de Asís, los estudiantes de (5.º y 6.º grado) inician una nueva etapa escolar compartiendo diversas experiencias, emociones y expectativas. Sin embargo, se ha observado que en algunos momentos surgen dificultades en la convivencia: desacuerdos, poca escucha entre compañeros, escaso cumplimiento de normas y limitadas oportunidades para expresar sentimientos, especialmente en los estudiantes bilingües cuya lengua materna es el quechua.

Frente a esta situación, surge la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales y el cuidado de la salud mental, promoviendo una convivencia democrática basada en el respeto, la empatía y el diálogo. Asimismo, se busca revalorar la identidad cultural de los estudiantes, generando espacios donde puedan expresarse libremente tanto en castellano como en quechua, permitiendo que su lengua y tradiciones se mantengan vivas dentro de la escuela.

En este contexto, los estudiantes reflexionarán sobre el cumplimiento de las normas de convivencia, reconociendo su importancia para vivir en armonía. A través de actividades participativas como círculos de diálogo, dramatizaciones, elaboración de acuerdos de aula y expresión de emociones en ambos idiomas, se promoverá la escucha activa, el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de conflictos.

RETO:

¿Cómo podemos mejorar nuestra convivencia en el aula, fortaleciendo nuestras emociones, respetando nuestras normas y valorando nuestra lengua y cultura quechua?

Propósito de aprendizaje:

Que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales, reflexionen sobre la importancia de las normas para la convivencia democrática y participen activamente en espacios de diálogo intercultural, fortaleciendo su identidad y bienestar emocional.

Producto esperado:

- Acuerdos de convivencia elaborados de manera participativa (en castellano y quechua).
- Carteles o afiches sobre normas y emociones.
- Dramatizaciones o diálogos que promuevan el respeto y la buena convivencia.
- Espacios de expresión oral en quechua y castellano sobre sus emociones y experiencias.

Enfoque Orientación al Bien Común

- Equidad y justicia
- Solidaridad
- Empatía
- Responsabilidad.

Educación ambiental

- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.

Mes	Unidad de aprendizaje	Título: “Valoramos el trabajo de nuestra familia participando en las actividades por el día de la madre”	Enfoque transversal y valores
	PROBLEMA Y OPORTUNIDAD		Calendario comunal
	<p>PROBLEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el Día del Trabajo, escasa valoración del trabajo rural por parte de algunos estudiantes . - Uso limitado del quechua en actividades escolares formales . - En el Día de la Madre, no todos los estudiantes viven con su madre o tienen la misma estructura familiar, lo que puede generar sentimientos de exclusión si no se aborda con enfoque inclusivo. - Sobre carga del trabajo de las madres (hogar, campo y crianza) - Dificultades de acceso a servicios básicos por la altitud y lejanía. <p>OPORTUNIDADES</p> <p>del Trabajo permite valorar todos los oficios y profesiones, promoviendo el respeto por la diversidad laboral y fortaleciendo la identidad familiar de cada estudiante.</p> <p>ación de saberes ancestrales en el aprendizaje.</p> <p>oación de madres y padres en actividades escolares.</p> <p>el quechua y castellano en actividades pedagógicas.</p> <p>ollo de valores como responsabilidad, respeto y solidaridad.</p> <p>ntar la igualdad y reconocimiento del rol de la mujer.</p>		Viaje y trueque por temporada de cosecha de papa al departamento de Cusco Hilado de lana y elaboración de prendas abrigadoras.
MAYO	<p>“Valoramos el trabajo de nuestra familia participando en las actividades por el día de la madre”</p>	<p>En el aula de los estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa <i>San Francisco de Asís</i> del centro poblado de Jachaña, muchas madres de familia se dedican a diferentes actividades como hilado de lana, tejido de prendas y otros viajan al departamento del Cusco por la temporada de cosecha como: escarbo de papa, recolección de maíz, entre otros, actividad fundamental para asegurar la alimentación y el sustento familiar durante el año. Sin embargo, los estudiantes no siempre reconocen el esfuerzo, sacrificio y saberes que implica este trabajo.</p> <p>En el marco de la celebración del Día de la Madre, los estudiantes reflexionan sobre la importancia del trabajo que realizan sus madres y otros miembros de su familia. Sin embargo, se ha observado que algunos niños no valoran suficientemente estas actividades ni reconocen el esfuerzo que implican por tal motivo desarrollaremos temas que pueden promover la reflexión desde diferentes áreas curriculares</p> <p>Frente a esta situación, se plantea el reto: ¿Cómo podemos valorar y reconocer el trabajo de nuestras madres?, ¿Qué actividades significativas nos permitirá reconocer el sacrificio de nuestras familias?</p> <p>Frente esta situación nos planteamos el siguiente propósito de aprendizaje, que los estudiantes reconozcan, valoren y comuniquen el esfuerzo de sus madres mediante la elaboración de productos significativos (afiches, textos, problemas matemáticos, exposiciones, producciones artísticas), integrando saberes de diferentes áreas</p>	<p>Enfoque Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. <p>Enfoque Orientación al bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La empatía. ● Responsabilidad.

		PRODUCTO ESPERADO •	
Mes	Unidad de aprendizaje	Título: Valoramos el trabajo del campesino que produce la tierra en un ambiente sano (PER 3)	Enfoque transversal y valores
JUNIO	Problema y oportunidad		Calendario comunal
	<p>PROBLEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Día del Padre - Migración temporal de padres por trabajo , generando ausencia familiar. - Limitado tiempo de convivencia familiar por las largas jornadas laborales. - Poca participación de algunos padres en actividades escolares. - Desconocimiento de las danzas ,costumbres y vestimenta típica de la provincia. - Pérdida progresiva de saberes ancestrales. <p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el respeto y valoración del rol del padre en la familia. - Promover la participación activa de los padres en actividades escolares. - Fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos - Valorar la historia local y tradiciones culturales. - Promover el uso del quechua como lengua originaria. - Reconocer los recursos naturales y culturales del territorio. 		<p>Elaboración de chuño y moraya</p> <p>Día del campesino</p>
	<p>Valoramos el trabajo del campesino que produce la tierra en un ambiente sano (PCR 3)</p>	<p>Los padres de los estudiantes de V ciclo de la I.E. San Francisco de Asís se dedican durante esta temporada a la elaboración del chuño, una práctica ancestral que aprovecha las bajas temperaturas para conservar la papa. Este proceso, además de ser una fuente importante de alimento y economía familiar, refleja el conocimiento heredado de generación en generación sobre el cuidado de la tierra y el uso responsable del ambiente.</p> <p>Al mismo tiempo, se aproxima la celebración del Día del Campesino Peruano, una fecha especial para reconocer el esfuerzo de hombres y mujeres que trabajan la tierra y garantizan la alimentación de la población. Sin embargo, algunos estudiantes han observado que no siempre se valora adecuadamente este trabajo, y que en ocasiones se descuida el cuidado del suelo y del entorno natural</p> <p>Ante esta situación, surge la necesidad de reflexionar a través del siguiente interrogante:</p> <p>¿Cómo podemos valorar y difundir el trabajo del campesino que produce alimentos de manera saludable, promoviendo el cuidado del ambiente en nuestra comunidad?</p> <p>Propósito de la situación</p> <p>Que los estudiantes comprendan la importancia del trabajo del campesino, reconozcan prácticas sostenibles como la elaboración del chuño y propongan acciones para valorar y cuidar el ambiente, integrando saberes culturales y conocimientos científicos.</p>	<p>Enfoque Intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural <p>Enfoque Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.

		PRODUCTO FINAL SUGERIDO <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un afiche, mural o campaña escolar que valore el trabajo del campesino y promueva el cuidado del ambiente. Presentación en la celebración del Día del Campesino en la institución educativa o comunidad. Explicación del proceso de elaboración de chuño 	
Mes	Unidad de aprendizaje	Título: Valoramos la historia del Perú, emprendiendo con nuestros recuso prima y expresamos respeto y gratitud a nuestros maestros (PER 4)	Enfoque transversal y valores
JULIO	Problema y oportunidad		Calendario Comunal
	Problemática - Los estudiantes provienen de diversos contextos familiares y socioculturales, por lo que tienen diferentes percepciones sobre el rol y la autoridad del docente. - Algunos estudiantes tienen escaso conocimiento sobre la historia, tradiciones y símbolos nacionales. - La diversidad cultural y lingüística del aula puede generar diferentes formas de comprender y celebrar la identidad nacional. - En ocasiones, no se valoran suficientemente las manifestaciones culturales de las distintas regiones del país, lo que limita el reconocimiento de la diversidad cultural del Perú. - Oportunidades - Promover el respeto y valoración de la labor docente como guía en el proceso de aprendizaje. - Fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto entre la escuela y las familias, considerando sus diversas realidades socioculturales. - Desarrollar actividades donde los estudiantes expresen su reconocimiento y gratitud hacia sus maestros mediante mensajes, dibujos o presentaciones. - Fomentar el sentido de identidad y pertenencia al país, valorando la riqueza cultural de sus regiones. - Promover el respeto por la diversidad cultural y lingüística del Perú, reconociendo tradiciones, costumbres y lenguas originarias. - Realizar actividades pedagógicas que permitan conocer y valorar las manifestaciones culturales de diferentes regiones del país.		Elaboración de adobes. Practica de la actividad de pesca
	Valoramos la historia del Perú, emprendiendo o con nuestro recuso prima y expresamos gratitud a nuestros maestros (PCR 4)	En la Institución Educativa San Francisco de Asís , los estudiantes de V ciclo, forman parte de una comunidad rica en historia, tradiciones y saberes que se han transmitido de generación en generación. En este contexto, se acercan fechas importantes en el calendario escolar, como la conmemoración de la historia del Perú (Independencia del Perú), y el reconocimiento a la labor de los maestros , quienes día a día contribuyen en la formación de los estudiantes. Asimismo, muchas familias de la comunidad cuentan con recursos y materias primas locales (lana de alpaca, artesanías, entre otros) que pueden ser aprovechados de manera creativa para generar pequeños emprendimientos, fortaleciendo la identidad cultural y el respeto por el trabajo.	Enfoque Intercultural. <ul style="list-style-type: none"> Respeto a la identidad cultural. Enfoque de derechos. <ul style="list-style-type: none"> Diálogo y concertación.

Sin embargo, se ha observado que algunos estudiantes aún no valoran plenamente la riqueza histórica del Perú, ni reconocen la importancia del esfuerzo de sus maestros y el potencial de los recursos de su entorno para emprender de manera responsable.

Frente a esta situación, los estudiantes reflexionarán sobre la historia del Perú, el valor del trabajo de sus maestros y las oportunidades de emprendimiento con los recursos de su comunidad, promoviendo el respeto, la gratitud y el uso responsable de su entorno, para ello nos planteamos el siguiente interrogante: **¿Cómo podemos valorar la historia del Perú, demostrar respeto y gratitud a nuestros héroes y maestros, y proponer ideas de emprendimiento utilizando los recursos de nuestra comunidad?**

Para responder a este desafío, los estudiantes comprendan la importancia de la historia del Perú, reconozcan el rol de sus maestros en su formación y desarrollen iniciativas creativas de emprendimiento con recursos locales, fortaleciendo su identidad cultural y pensamiento crítico.

PRODUCTO:

- **Trabajos creativos** (afiches, murales, maquetas o presentaciones) sobre la historia del Perú.
- **Mensajes, cartas o presentaciones** de agradecimiento y reconocimiento a sus maestros.
- **Propuestas de emprendimiento** utilizando recursos o materias primas de la comunidad (productos, prototipos, ideas de negocio sencillas).

Mes	Unidad de aprendizaje	Título: Fortalecemos la identidad cultural y lingüística, revalorando las costumbres y tradiciones arequipeñas en el marco de una educación intercultural (PCR 6)	Enfoque transversal y valores
AGOSTO	Problema y oportunidad		Calendario comunal
	<p>mática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes provienen de familias con diferentes creencias religiosas, por lo que algunos participan activamente en la festividad y otros no, lo que puede generar diferencias en la comprensión de la celebración. - Algunos estudiantes desconocen el significado cultural y religioso de esta festividad dentro de la comunidad. - En ocasiones, las actividades escolares relacionadas con la festividad no consideran la diversidad de creencias presentes en el aula, lo que puede generar poca participación o identificación. - Algunos estudiantes tienen conocimientos limitados sobre las prácticas ancestrales andinas, como el pago a la tierra, lo que dificulta valorar su significado cultural. - Existe diversidad sociocultural y lingüística en el aula, por lo que no todos los estudiantes reconocen o valoran las tradiciones andinas transmitidas por sus familias o comunidades. - En algunos casos, las prácticas culturales andinas no se integran suficientemente en las experiencias de aprendizaje, lo que limita el fortalecimiento de la identidad cultural. - Promover el respeto por la diversidad religiosa, fortaleciendo valores como la solidaridad, el amor y la convivencia armoniosa. - Integrar actividades que permitan conocer el significado cultural y comunitario de la festividad, respetando las diferentes posturas. - Fortalecer la identidad local mediante expresiones culturales (cantos, tradiciones, relatos). 		<p>Pago a la Pachamama. Hilado de lana tejido a mano (away) lliclla y frazadas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Revalorar las tradiciones andinas como parte de la identidad cultural de la comunidad. - Fomentar el orgullo por la herencia cultural y el respeto por la naturaleza. - Promover la valoración del quechua u otras lenguas originarias como parte de la riqueza lingüística del país. - Integrar saberes ancestrales en experiencias de aprendizaje contextualizadas 		
	<p>Fortalecemos la identidad cultural y lingüística, revalorando las costumbres y tradiciones arequipeñas (PCR 6)</p> <p>En la comunidad de los estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa San Francisco de Asís, las familias conservan diversas costumbres y tradiciones, como el pago a la Pachamama, una práctica ancestral que expresa respeto y agradecimiento a la tierra por los alimentos y la vida. Estas manifestaciones forman parte de la riqueza cultural que fortalece la identidad de la población.</p> <p>Asimismo, en el Perú, especialmente en nuestra región de Arequipa, existen tradiciones, expresiones lingüísticas y costumbres que resaltan la diversidad cultural por celebrarse el aniversario de la fundación española de Arequipa. Sin embargo, se ha observado que algunos estudiantes no tienen identidad regional, mucho menos valoran las prácticas ni reconocen la importancia de preservar su lengua y cultura en un contexto de educación intercultural.</p> <p>Frente a esta realidad, es necesario que los estudiantes reflexionen sobre el valor de sus tradiciones, como el pago a la Pachamama, y las comparen con otras costumbres del país, reconociendo la importancia de respetar y fortalecer su identidad cultural y lingüística regional, ante esta situación nos planteamos el siguiente interrogante:</p> <p>¿Cómo podemos revalorar y difundir nuestras costumbres y tradiciones arequipeñas, como el pago a la Pachamama, fortaleciendo nuestra identidad cultural y lingüística en un contexto intercultural?</p> <p>Para responder a este desafío, los estudiantes recogerán información de sus familias y comunidad, analizarán el significado de estas prácticas, identificarán palabras y expresiones propias de su contexto y elaborarán productos comunicativos (afiches, relatos, dramatizaciones o exposiciones) que promuevan el respeto y la valoración de su cultura.</p> <p>Productos posibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murales, afiches o maquetas sobre el pago a la Pachamama y otras tradiciones. • Dramatizaciones, relatos orales o escritos en lengua originaria y castellano. • Exposición de costumbres arequipeñas (gastronomía, danzas, lenguaje, vestimenta). 	<p>Enfoque Intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo intercultural y respeto. <p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superación personal. 	
Mes	Unidad de aprendizaje	Título: Celebremos con alegría el día del estudiante como constructores de nuestro futuro (Proyecto de vida)	Enfoque transversal y valores
SETIEMBRE	Problemas y oportunidades		Calendario comunal
	<p>Problemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes no valoran ni respetan las diferencias culturales, sociales o lingüísticas de sus compañeros. - Se observa escaso conocimiento sobre la diversidad cultural de los estudiantes y sus familias, lo que limita el respeto y la convivencia. <p>Oportunidades</p>		Construcción de viviendas

	<ul style="list-style-type: none"> - El Día del Estudiante, la primavera y la Juventud permite promover la convivencia, el respeto y la integración entre todos los estudiantes. - Se puede reconocer y valorar las diferentes culturas, costumbres y formas de expresión lingüística presentes en el aula. - Es una oportunidad para realizar actividades artísticas, juegos, canciones o presentaciones donde los estudiantes compartan elementos de su cultura familiar. - Permite fortalecer la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes. <p>Se pueden desarrollar actividades que promuevan valores como el respeto, la solidaridad y la inclusión entre compañeros.</p>		
	<p>Celebremos con alegría el día del estudiante y participamos en tinkuy</p>	<p>En la Institución Educativa San Francisco de Asís, los estudiantes de V ciclo forman parte de una comunidad donde muchas familias se dedican a la construcción de viviendas una actividad que requiere esfuerzo, organización, trabajo en equipo y planificación para lograr espacios seguros donde vivir . De manera similar, los estudiantes también están en un proceso de "construcción", pero de su propio futuro, a través de los aprendizajes, valores y decisiones que van desarrollando cada día.</p> <p>En este contexto, se acerca la celebración del Día del Estudiante, una fecha especial para reconocer el rol de los niños y niñas como protagonistas de su aprendizaje. Sin embargo, se ha observado que algunos estudiantes aún no reflexionan sobre la importancia de su esfuerzo diario ni sobre cómo sus acciones actuales influyen en su futuro.</p> <p>Frente a esta situación, se propone que los estudiantes analicen el valor de su rol como estudiantes, establezcan relaciones entre la construcción de viviendas y la construcción de su proyecto de vida, y expresen de manera creativa cómo pueden seguir creciendo como personas responsables, solidarias y comprometidas con su comunidad.</p> <p>Ante esta situación, se plantea el siguiente interrogante de reto:</p> <p>¿Cómo podemos celebrar el Día del Estudiante reconociendo nuestro rol como constructores de nuestro futuro y aportando al bienestar de nuestra comunidad?</p> <p>Que los estudiantes reflexionen sobre su rol como estudiantes, valoren su esfuerzo en la construcción de su futuro y expresen ideas y propuestas para su desarrollo personal y el bienestar de su comunidad</p> <p style="text-align: center;">Productos posibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afiches, murales o maquetas que representen su proyecto de vida (metas, valores, sueños). • Dramatizaciones, mensajes o presentaciones sobre el rol del estudiante y la importancia de la educación. • Propuestas de acciones para mejorar su aula o comunidad (trabajo en equipo, convivencia, cuidado del entorno). 	<p>Enfoque Ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad planetaria • respeto a toda forma de vida
<p>Mes</p>	<p>Unidad de aprendizaje</p>	<p>Título: Participamos con responsabilidad ante los posibles desastres desde nuestra comunidad rural (PER 5)</p>	<p>Enfoque transversal y valores</p>

	Problemas y oportunidades	Calendario comunal
	<p>emática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes y las familias en su mayoría practican fútbol (varones y mujeres) esto muchas veces genera conflicto y exclusión debido a que no existe escenarios deportivos suficientes. - Existen diversas costumbres ancestrales por aniversario del pueblo que en la actualidad son tergiversadas, por la influencia de otras culturas lo que hace que haya desconformidad en la participación. - Los juegos tradicionales ya no son practicado por los niños, ni tampoco se promueven desde las familias ni instituciones. - San Francisco de Asís patrono de la I.E. - En las aulas existe estudiantes que pertenecen a otras iglesias y diversas creencias religiosas , por lo que no todos participan o se identifican con el santo patrono. <p>unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revalorar juegos tradicionales de la comunidad como parte del aprendizaje. - Fomentar y revalorar los costumbres ancestrales respetando su participacion. - Promover el respeto por la diversidad religiosa y cultural. - Fortalecer el sentido de pertenencia y orgullo por las tradiciones nacionales. 	<p>Llacta Raymi</p> <p>Exposición de artesanías y gastronomía</p>
<p>OCTUBRE</p>	<p>Participamos con responsabilidad ante los riesgos desde nuestra comunidad rural (PER 5)</p> <p>En la comunidad rural donde se ubica la Institución Educativa San Francisco de Asís, las familias se preparan con entusiasmo para celebrar el aniversario del centro poblado, organizando diversas actividades como la feria de juzgamiento de auquénidos, exposiciones de artesanías y muestras de gastronomía local. Estas celebraciones fortalecen la identidad cultural, el trabajo comunitario y la economía local.</p> <p>Sin embargo, durante estas actividades que reúnen a muchas personas, también pueden presentarse riesgos o desastres como incendios, lluvias intensas, accidentes o emergencias que podrían afectar la seguridad de la población. Se ha observado que algunos estudiantes y miembros de la comunidad no siempre están preparados para actuar de manera adecuada ante estas situaciones.</p> <p>Frente a esta realidad, es importante que <u>los estudiantes reflexionen sobre los riesgos presentes en su entorno, comprendan la importancia de la prevención y propongan acciones responsables para actuar ante posibles desastres</u>, especialmente en el contexto de celebraciones comunitarias, para ello nos planteamos el siguiente interrogante:</p> <p>¿Cómo podemos participar responsablemente en las actividades de nuestro centro poblado?, ¿Qué acciones podemos proponer para prevenir y actuar ante posibles desastres?</p> <p>Para responder a este desafío, los estudiantes investigarán sobre los riesgos de su comunidad, dialogarán con sus familias, elaborarán propuestas de prevención y desarrollarán acciones concretas como campañas informativas, simulacros o elaboración de materiales educativos.</p> <p>Productos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afiches, murales o trípticos sobre medidas de prevención ante desastres. 	<p>Enfoque de orientación al bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y empatía. <p>Enfoque ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justicia y solidaridad.

		<ul style="list-style-type: none"> • Maquetas o mapas de riesgo de la comunidad (identificación de zonas seguras y peligrosas). • Dramatizaciones o simulacros sobre cómo actuar en situaciones de emergencia. 	
Mes	Unidad de aprendizaje	Título: Valoremos la historia de nuestro colegio y la importancia de elegir a nuestras autoridades de manera democrática ejerciendo nuestros derechos	Enfoque transversal y valores
NOVIEMBRE	PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES		Calendario comunal
	<p>Problemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Día de Todos los Santos, muchos de nuestros estudiantes provienen de diferentes culturas por la que no tienen las mismas costumbres. - Aniversario de la I.E. algunos estudiantes tienen dificultades para participar en los diferentes actividades. - Día de los Derechos del Niño, algunos estudiantes desconocen sus derechos y responsabilidades, lo que limita su participación activa en la convivencia escolar. - Elecciones del municipio escolar: limitada participación en espacios democráticos, lo que dificulta el desarrollo de habilidades de liderazgo y participación. <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revalorizar las tradiciones y costumbres familiares relacionadas con la conmemoración de los difuntos. - Promover la participación de todos los estudiantes y padres de familia por aniversario del colegio. - Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes de los niños. - Desarrollar actividades que fortalezcan la convivencia democrática y el respeto por la diversidad. 		Ofrenda y rezo a difuntos Esquila de camélido
	Participamos en las actividades de nuestro colegio y en la elección de del municipio escolar ejerciendo nuestros derechos.	<p>En la Institución Educativa San Francisco de Asís, los estudiantes forman parte de una comunidad que valora sus costumbres y actividades tradicionales, como la esquila de camélidos, que constituye una importante fuente de trabajo para muchas familias, así como las prácticas culturales de recordar a sus difuntos, que fortalecen la identidad y el respeto por sus antepasados.</p> <p>En este contexto, la institución también tiene su propia historia, construida con el esfuerzo de docentes, estudiantes y familias a lo largo del tiempo. Asimismo, se aproxima el proceso de elección de autoridades estudiantiles, una oportunidad para ejercer la participación democrática, el respeto por los derechos y la toma de decisiones responsables.</p> <p><u>Sin embargo, se ha observado que algunos estudiantes no conocen bien la historia de su colegio ni comprenden la importancia de elegir a sus representantes de manera informada, responsable y democrática.</u></p> <p>Frente a esta situación, es necesario que los estudiantes reflexionen sobre la historia de su institución, valoren sus tradiciones y comprendan la importancia de participar activamente en procesos democráticos, ejerciendo sus derechos con responsabilidad.</p>	<p>Enfoque ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad planetaria. <p>Enfoque de Derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertad y responsabilidad.

		<p>¿Cómo podemos valorar la historia de nuestro colegio?, ¿Qué sentido tiene participar responsablemente en la elección de nuestras autoridades escolares, ejerciendo nuestros derechos de manera democrática?</p> <p>Para responder a este desafío, los estudiantes investigarán sobre la democracia y los derechos del niño, organizarán campañas electorales, elaborarán propuestas, participarán en debates y finalmente ejercerán su voto de manera informada y responsable.</p> <p>Productos posibles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes de gobierno escolar • Afiches de campañas electorales • Debates entre candidatos • Padrón electoral y cédulas de votación • Reflexión escrita sobre la participación democrática 	
Mes	Unidad de aprendizaje	Título: Demostramos nuestros aprendizajes celebrando el nacimiento del niño Jesús.	Enfoque transversal y valores
DICIEMBRE	PROBLEMA Y OPORTUNIDAD		Calendario comunal
	<p>Problemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Festividad navideña los niños provienen de diferentes creencias religiosas, por lo que no todos participan o se identifican con esta festividad. - No todas las familias celebran la Navidad de la misma manera o bajo la misma tradición cultural o religiosa. - Clausura Escolar - Existen diferencias socioculturales en la participación de las familias en las actividades de cierre del año escolar. <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan los estudiantes sobre el nacimiento del niño Jesucito - Promover el respeto por la diversidad religiosa y cultural dentro del aula. - Realizar actividades que fortalezcan la convivencia y el respeto por la diversidad familiar. - Clausura Escolar - Reconocer y valorar los logros de todos los estudiantes considerando su diversidad cultural y social. - Promover la participación inclusiva de las familias en las actividades de cierre. - Fortalecer el sentido de pertenencia e identidad institucional en la comunidad educativa. 		Rotación de pastizales o fondos Nacimiento del niño Jesús.
	<p>Demostramos nuestros aprendizajes celebrando el nacimiento del niño Jesús.</p>	<p>Las familias de los estudiantes de V ciclo de la institución educativa San Francisco de Asís, desarrollan actividades importantes como la rotación de pastizales, práctica que permite el cuidado de los animales y la conservación del suelo, demostrando responsabilidad y conocimiento del entorno natural. Al mismo tiempo, se viven con alegría las fiestas navideñas, una celebración que invita a reflexionar sobre el nacimiento del niño Jesús y valores como el amor, la solidaridad y la unión familiar.</p> <p>En la I.E. los estudiantes de V ciclo han venido desarrollando diversos aprendizajes a lo largo del año en distintas áreas. Sin embargo, surge la necesidad de encontrar una forma significativa</p>	<p>Enfoque orientación al bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Solidaridad

de **demostrar lo aprendido**, relacionándolo con su realidad, sus valores y sus tradiciones culturales.

Frente a esta situación, se propone que los estudiantes integren sus aprendizajes para expresar, a través de diversas actividades, el significado de la Navidad, valorando sus prácticas comunitarias y fortaleciendo actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad para ello nos planteamos el siguiente interrogante. **¿Cómo podemos demostrar nuestros aprendizajes celebrando el nacimiento del niño Jesús, valorando nuestras tradiciones y promoviendo la solidaridad en nuestra comunidad?**

Para responder a este desafío, los estudiantes integrarán sus aprendizajes de las diferentes áreas, elaborarán productos (presentaciones, dramatizaciones, trabajos manuales, exposiciones) relacionados con la Navidad y su contexto, y participarán en una celebración escolar donde compartirán sus logros con la comunidad educativa.

Productos

- Dramatización del nacimiento del Niño Jesús
- Villancicos y presentaciones artísticas
- Exposición de trabajos realizados durante el año
- Presentaciones sobre actividades productivas (esquila, pastizales)

DIAGNOSTICO SITUACIONAL
I.-IDENTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGOGICA

COMP	PROBLEMA PEDAGOGICO	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	NECESIDADES DE LOGRO
CG1	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Con respecto a los resultados de las actas finales del 2025, se evidencia que, en el área de personal social, en la competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se tiene un nivel de logro en proceso en un 05%. ○ En concordancia con las actas finales del año 2025 en el área de comunicación, en la competencia: Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua, se observa que existe un 17% de logro en proceso. ○ Revisando las actas del año 2025, en el área de matemáticas, se evidencia un nivel de logro en proceso, en las competencias: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas de cantidad, en un 03%. ➤ Resuelve problemas de regularidad, en un 10%. ➤ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en un 05%. ○ Revisando las actas del año 2025, en el área de educación física, se evidencia un nivel de logro en proceso, en las competencias: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 07% ➤ Interactúa a través de sus habilidades socio motrices 07%. ○ En concordancia con las actas finales del año 2025 en el área de ciencia y tecnología, en la competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, se observa que existe un 05% de logro en proceso. <p>SECUNDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con respecto a los resultados de las actas finales del 2024, de la I.E en el área de DPCC, en la competencia: construye su identidad, se tiene un nivel de logro en 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participamos del buen inicio del año escolar promoviendo actividades para la sana convivencia 2. Fortalecemos nuestras competencias socioemocionales y de la salud mental reflexionando sobre el cumplimiento de nuestras normas para la convivencia democrática (PCR 2) 3. Valoramos el trabajo de nuestra familia participando en las actividades por el día de la madre 4. Valoramos el trabajo del campesino que produce la tierra en un ambiente sano (PER 3) 5. Valoramos la historia del Perú, emprendiendo con nuestros recuso prima y expresamos respeto y gratitud a nuestros maestros (PER 4). 6. Fortalecemos la identidad cultural y lingüística, revalorando las costumbres y tradiciones arequipeñas en el marco de una educación intercultural (PCR 6). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Damos la bienvenida a los estudiantes en un ambiente de sana convivencia. 2. Organizamos nuestras aulas reflexionando e implementado nuestras normas de convivencia 3. Analizamos las actividades que realizan nuestras familias y revaloramos el trabajo que cumple nuestras madres. 4. Revaloramos el trabajo de nuestros hermanos pecuarios, que alimentan a nuestros hermanos. 5. Valoramos el trabajo de nuestros maestros y participamos en las actividades por fiesta de nuestra independencia del Perú 6. Realizamos trabajos en favor de la identidad cultural y lingüística arequipeña. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autonomía basada en el autocontrol. 2. Práctica de la conciencia cultural e identidad. 3. Desarrollo de habilidades socioemocional es. 4. Prevención de las enfermedades que se dan a causa de la mala nutrición.

proceso en un 34% y en inicio un 4% ; y en la competencia: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se tiene un 32% el nivel le logro en proceso y un 9% en inicio

- Revisado las actas del año 2024, del área de educación artística, en la competencia: *Aprecia de manera crítica las manifestaciones artísticas culturales, se tiene un nivel de logro en proceso del 19% y un 9% en inicio.*
- Hecho la revisión del área de Comunicación (quechua), en sus competencias:
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se tiene un nivel de logro en proceso en 47% y 11% en inicio.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se tiene un logro en proceso en 42% y 8% en inicio.
- Vista las actas del año 2024, en el área de Comunicación. En la competencia de:
- Lee diversos tipos de textos escritos, se tiene un nivel de logro en proceso un 25% y 13% en inicio.
- Escribe diversos tipos de textos escritos, se tiene un nivel de logro en proceso en 21% y 15% en inicio.

5.- Visto las actas del año 2024, en el área de Ciencias Sociales, en la competencia de:

- Construye interpretaciones históricas se tiene un nivel de logro en proceso en 51% y un 17% en inicio.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos, se tiene un nivel logro en proceso en 45% y 17% en inicio.

6.- Visto las actas del año 2024, del área de Ciencia y Tecnología, en sus competencias de:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, se tiene un nivel logro en proceso en 57% y 8% en inicio.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo, se tiene un nivel logro en proceso en 47% y 21% en inicio.

7. Celebremos con alegría el día del estudiante como constructores de nuestro futuro (Proyecto de vida)

8. Participamos con responsabilidad ante los posibles desastres desde nuestra comunidad rural (PER 5)

9. Valoremos la historia de nuestro colegio y la importancia de elegir a nuestras autoridades de manera democrática ejerciendo nuestros derechos.

10. Demostramos nuestros aprendizajes celebrando el nacimiento del niño Jesús.

7. Participamos en la celebración por el día del estudiante, inculcando los hábitos de estudio.

8. Activamos nuestro brigadas ante los posibles desastres.

9. Participamos en las diferentes actividades por el aniversario de nuestra comunidad educativa.

10. Promovemos en nuestros estudiantes a que reflexiones sobre sus aprendizajes y logros.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, se tiene un nivel de logro en proceso en 45% y 6% en inicio.</i> <p>7.- <i>Visto las actas del año 2024, en el área de matemáticas,</i> <i>en las competencias de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Resuelve problemas de cantidad, se tiene un nivel de logro en proceso en 66% y 8% en inicio.</i> ➤ <i>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, se tiene un nivel logro en proceso en 60% y 6% en inicio.</i> ➤ <i>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, se tiene un nivel de logro en proceso en 47% y 13% en inicio.</i> ➤ <i>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se tiene un nivel de logro en proceso en 66% y 8% en inicio.</i> <p>8.- <i>Visto las actas del año 2024, del área de Educación Religiosa, en la competencia de: Asume la experiencia</i> <i>del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, se tiene un nivel de logro en proceso en 36% y 11% en inicio</i></p>			
CG2	<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> <p>1. <i>Según nómina de matrícula del 2025 y 2026 se tiene una disminución de 61 a 53 estudiantes matriculados, es decir se tiene una disminución del 13% de estudiantes que continua sus estudios, en el año siguiente.</i></p> <p style="text-align: center;">SECUNDARIA</p> <p>1- <i>Según nómina de matrícula del 2025 y 2026 se tiene una disminución de 65 a 57 estudiantes matriculados, es decir se tiene una disminución del 12% de estudiantes que continua sus estudios, en el año siguiente.</i></p> <p>2- <i>Visto la nómina de matrículas de los años 2025 y 2026, se observa un incremento de traslados a otras instituciones de 2% a 8% de estudiantes.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas disfuncionales de las familias. 2. No tiene proyecto de vida clara. 3. Migración a las ciudades por trabajo de sus padres. 4. Embarazo adolescente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización a padres y estudiantes. 2. Establecer talleres de establecimiento de proyectos de vida. 3. Orientaciones y recomendaciones sobre las migraciones. 4. Sensibilizar sobre las consecuencias del embarazo en adolescentes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la trascendencia de concluir satisfactoriam ente los estudios en cada ciclo educativo.

<p>CG3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Suspensión y/o horarios restringidos de labores debido a las diversas actividades promovidas por la UGEL (juegos escolares, concursos educativos, reuniones con los directores líderes y docente fortaleza); como las visitas inesperadas de instituciones, las cuales influye en la efectividad del tiempo y en los resultados de los estudiantes (CGE3).</i> 2. <i>No se tienen textos escolares actualizados del MED, mucho menos kits para el laboratorio, educación física y otras áreas curriculares de acuerdo a la cantidad de los estudiantes (CGE3).</i> 3. <i>Limitado manejo de estrategias pedagógicas de desarrollo de habilidades críticas y de evaluaciones formativas y el uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje (CGE 3 Y CGE4).</i> 4. <i>En los meses de marzo y abril es temporada de lluvia, etapa que se ha identificado como riesgo para el traslado de los estudiantes por las continuas lluvias; y en los meses de junio a agosto es temporada de las heladas etapa que se ha identificado como riesgo también por el friaje, ello ha impedido la asistencia al 100%, por enfermedades y/o prevención de los estudiantes en los dos niveles de educación (CGE3).</i> 5. <i>Se ha identificado de un alto nivel de friaje en las condiciones operativas de las aulas del nivel secundaria, ya que sus pisos y paredes son de cemento y aulas prefabricadas; ocasionando malestares y enfermedades IRA, que afectan al rendimiento</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situaciones climáticas e infraestructura desfavorables 2. Actividades extracurriculares de la localidad 3. Acceso a internet limitado y baja señal telefónica. 4. No se tiene personal de control permanente 5. No se tiene Presupuesto para tramites 6. No se tiene Personal responsable en la entrega de cuadernos de trabajo y textos escolares. 7. Ubicación geográfica distante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calendarizar de acuerdo a su contexto 2. Priorizar actividades extracurriculares 3. Gestionar internet y sistema de comunicaciones 4. Gestionar auxiliar. 5. Gestionar presupuestos a gobiernos locales y APAFA 6. Establecer responsabilidades en el personal 7. Solicitar el mejoramiento de las vías de acceso con las autoridades locales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calendarización contextualizada. 2. Gestión a las autoridades para el condicionamiento de los servicios básicos e infraestructura (Alianzas/convencios estratégicos) 3. Gestión de personal de apoyo para IE 4. Trabajo colaborativo en la administración de la IE. Con la comunidad educativa.
-------------------	--	--	---	---

	<p>académico. (CGE3).</p> <p>6. Se carece de aulas de administración, talleres, laboratorios, cocina comedora, aula de usos múltiples, protectores de radiación solar, de pozo a tierra ante las descargas de tormentas eléctricas, tablero de sensores eléctricos, de vidrios laminados para las aulas y sistema de comunicación virtual y terrestre estables. (CGE3).</p>			
<p>CG4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El director de las I.E tiene horas a cargo, por lo que no le ha permitido cumplir con el número de visitas de acompañamiento planificadas y otros trabajos pedagógicos en la IE. (CG4). 2. En la visita a aula se ha evidenciado que: el 15 % de docentes no cuentan con su planificador de su sesión de clases teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, de acuerdo al contexto. El 70% de docentes no llegan a promover el pensamiento crítico y creativo. El 45% de docentes no llegan a la retroalimentación por descubrimiento/reflexiva a los estudiantes y el 30% de docentes no llegan a regular positivamente el comportamiento de los estudiantes en aula. (CGE4). 3. Poco interés de los estudiantes para el estudio; por ende, no tiene hábito de lectura (CGE4). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades extracurriculares 2. Docentes y directivo con carga horaria 3. Tardanza de la comunidad educativa a actividades planificadas. 4. Limitado acompañamiento y seguimiento en la promoción del pensamiento crítico, creativo y evaluación en aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer horarios concertados 2. Planificación concertada para el cumplimiento de los planes establecidos 3. Establecer estrategias para habitar la puntualidad 4. Acompañamiento y seguimiento en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y evaluación formativa con alianzas estratégicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Horarios y acuerdos concertados 2. Estrategias para desarrollar pensamiento creativo, crítico (proyectos de Innovación pedagógica y convenios interinstitucionales) 3. Reuniones colegiadas. 4. Fortalecer competencias pedagógicas en docentes.

	<p>4. <i>El 50 % de la I.E no han estado trabajando con objetivos claros en la mejora de los aprendizajes, según los documentos de gestión. (CGE4).</i></p> <p>5. <i>No se ha sistematizado y socializado los resultados de monitoreo pedagógico (CGE4).</i></p> <p>6. <i>Existen diferentes criterios para la evaluación de estudiantes, los docentes en su materia no hacen uso de los instrumentos de evaluación formativa y sumativa de acuerdo a las competencias de cada área (CGE4).</i></p> <p>7. <i>Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizajes. que requieren alta demanda cognitiva y no están acostumbrado a este ritmo (CGE4).</i></p> <p>8. <i>No se ha utilizado una estrategia de atención a estudiantes rezagados que requieran mayor atención para alcanzar los aprendizajes previsto (CGE 3 Y 4)</i></p>			
CG5	<p>1. <i>Poco interés de la mayoría de padres de familia para acompañar en las tareas en Casa, en el Aprendizaje de sus hijos (CGE5).</i></p> <p>2. <i>La I.E no ha organizado las brigadas de autoprotección de padres De familia para el cuidado y protección de los estudiantes (BAPES) (CGE5).</i></p> <p>3. <i>La I.E desarrolla restringidas estrategias y espacios para brindar soporte socio emocional y protección a las y los estudiantes y a la comunidad educativa (CGE5).</i></p>	<p>1. Pocos espacios y horario de atención a padres y estudiantes.</p> <p>2. Poco interés en cumplir los planes</p> <p>3. Poca predisposición a la participación en las actividades planificadas.</p>	<p>1. Concertar un horario y espacio para atención a padres y estudiantes.</p> <p>2. Agendar en cuadernos el reglamento y horarios.</p> <p>3. Establecer acuerdos y normas más enfáticos en su cumplimiento</p>	<p>1. Acompañamiento y seguimiento en las normas de la IE.</p>

II.- CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

2.1. NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE Y TEMAS TRANSVERSALES

INTERESES DE LOS ESTUDIANTES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	TEMAS TRANSVERSALES
<ul style="list-style-type: none"> - Concluir los estudios. - Estudiantes proactivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los adolescentes tienen la necesidad de reconocimiento y el respeto a las normas de convivencia. 	EDUCACIÓN CIUDADANÍA, ÉTICA Y SEGURIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Responsables - Creativos - Solidarios - Se integran al grupo - Comparten sus trabajos - Trabajan en equipos - Respetuosos - Analíticos - Cumplen Normas de convivencia - Practican Valores - Fe en Dios- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso adecuado del tiempo libre. ➤ Participación en actividades teatrales y escenificaciones. ➤ Amor, cariño y dialogo, según el evangelio. ➤ Darle responsabilidades ➤ Estimulación permanente para que sea protagonista de su propio destino ➤ Realizan campañas de nutrición con salud ➤ Realizar a través de actividades de danza y/o costumbres revalorando y practicando la interculturalidad. 	EDUCACION PARA EL EMPRENDIMIENTO Y CULTURA PROCESOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ INCLUSION ✓ BIEN COMUN ✓ INTERCULTURALIDAD ✓ ENFOQUE AMBIENTAL ✓ IGUALDAD DE GENERO ✓ BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA

III.-VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se compromete e involucra con las actividades que realiza. - Cumplen con sus obligaciones. Y lo hacen con buena disposición y excelencia. - Capaz de reconocer sus errores y tomar de inmediato las acciones correctivas. - Anticipa los escenarios a los que debe enfrentarse y se prepara en función de ellos, mediante la adquisición de herramientas básicas, sean intelectuales o de otra naturaleza. - Es proactivo, toma iniciativas creativas y saludables para dar solución a determinados problemas o para mejorar el entorno inmediato, sea familiar y escolar. - Es ser valiente para decir que no cuando vemos que no hay condiciones para garantizar un buen desempeño. - Vela por el mantenimiento del orden, higiene y la limpieza dentro de su IE y hogar. - Practica la puntualidad en la entrega de actividades de aprendizaje. - Uso adecuado de la tecnología para sus actividades diarias.
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Prestar atención a los demás, mostrando interés y respeto por sus opiniones y emociones. - Tener consideración para tener en cuenta las necesidades y deseos de los demás al tomar decisiones y actuar. - La paciencia nos ayuda a tolerar las diferencias y a no juzgar precipitadamente. - La cortesía nos anima a ser educados, amables y respetuosos en nuestras interacciones cotidianas. - Expresa sus opiniones utilizando una comunicación asertiva. - Practica el saludo cordial con su entorno - Presenta una imagen personal adecuada sin atentar contra su sencillez y presentación personal. - Asistir a la IE en estado ecuánime sin efectos de sustancias tóxicas.
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Prestar materiales/bienes al compañero que lo necesita. - Donar materiales/bienes que no se utiliza, especialmente en temporadas de crisis a nuestros semejantes. - Hacer labores de voluntariado en casos de emergencias. - Orientar al compañero de clase en las actividades de aprendizaje. - Utilizar un cubrebocas en una epidemia, para no infectar a los demás. - Escuchar y brindar contención emocional a quienes pasan un momento difícil. - Establecer pautas de consumo responsable, como el reciclaje y otros que afecten su persona y al medio ambiente.

Fe en un Dios Salvífico	<ul style="list-style-type: none"> - La oración es una forma de comunicación directa con Dios. A través de ella, podemos expresar nuestras necesidades, agradecimientos y preocupaciones - El estudio de las escrituras sagradas nos ayuda a encontrar respuestas a nuestras preguntas y a encontrar consuelo en momentos de dificultad. - Ayudar a los demás, compartir nuestros recursos y ser compasivos son formas tangibles de demostrar nuestro amor por Dios y por nuestros semejantes. - Practicar la honestidad, la humildad, la paciencia y la generosidad son algunas de las formas en las que podemos demostrar nuestra inquebrantable fe en Dios en nuestro día a día. - Cultivar la gratitud y la esperanza nos permite mantener una conexión constante con Dios y nos ayuda a encontrar consuelo en los momentos más difíciles. - Anunciar y denunciar el cumplimiento del proyecto de Dios de acuerdo a la doctrina social de la Iglesia. - Practicar el carisma Franciscano.
-------------------------	--

OBJETIVOS

I- FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PCI

1. Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a su identidad local y las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel, mediante estrategias activas
2. Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes identificando factores de riesgo de rezago o abandono escolar eliminando las brechas de género.
3. Cumplir con todas las actividades planificadas brindando las condiciones operativas necesarias para su adecuado funcionamiento con relación a la diversidad de su contexto.
4. Desarrollar acciones orientadas al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, con énfasis en la planificación, conducción – mediación y evaluación formativa.
5. Desarrollar acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE.
6. Promover a nivel de la IE la actualización y auto capacitación de los docentes de acuerdo a las necesidades, intereses de los educandos, comunidad y dando énfasis en el uso de las TIC.
7. Propiciar el trabajo colaborativo del personal Directivo, docente, administrativo, para contar con un director líder, identificado con la I.E. que promueva el buen clima institucional entre su personal.
8. Utilizar las alianzas estratégicas con las demás instituciones aliados de la comunidad para coordinar acciones y actividades en beneficio de los educandos.
9. Comprometer la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y su desarrollo personal.

II.- OBJETIVOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

Mejora/ Transformación	Curso de acción	Contenido ¿Qué?	Estrategia ¿Cómo?	Finalidad ¿Para qué?	Objetivo de gestión escolar centrada en los aprendizajes
Promover espacios de capacitación y de interaprendizaje docente	Optimizar	Práctica pedagógica	Implementación de trabajo colegiado por nivel	Mejorar el rendimiento y el desempeño docente	1. Optimizar la práctica pedagógica mediante la implementación de Comunidades de Aprendizaje por ciclo para mejorar el desempeño docente
	Promover	La participación de los docentes en programas y cursos de capacitación	mediante la ejecución de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes	Para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes.	2. Promover la participación de los docentes en programas y cursos de capacitación mediante la ejecución de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes, para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes
Generar aprendizajes a partir de situaciones significativas tomadas del contexto	Contextualizar	la programación curricular	a partir de situaciones significativas que aprovechan las zonas de apoyo pedagógico y el enfoque territorial de la localidad	Para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y funcional.	3. Contextualizar la programación curricular, para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y funcional.
	Desarrollar	Proyectos de innovación vinculados a la identidad de la localidad y a la riqueza cultural de la región Arequipa	mediante el trabajo interdisciplinario de los docentes (ABP) y otros	Para desarrollar la indagación científica y las habilidades creativas de los estudiantes.	4. Desarrollar proyectos de innovación vinculados a la identidad de la localidad y a la riqueza cultural de la región mediante trabajo interdisciplinario de los docentes, Para desarrollar la indagación científica y las habilidades creativas de los estudiantes.

	Contextualizar	Sesiones de aprendizaje	Abordando problemas que afectan a los niños y adolescentes en la sociedad Actual	Para que el aprendizaje sea significativa	5. Contextualizar sesiones de aprendizaje abordando problemas que afectan a los niños en la sociedad actual, para el aprendizaje sea significativo.
--	-----------------------	-------------------------	--	---	--

Mejorar las acciones de tutoría y orientación educativa	Fortalecer	el trabajo de los comités de tutoría de ambos niveles	con el apoyo de aliados estratégicos vinculados a la rama de la Psicología,	para desarrollar programas de prevención	6. Fortalecer el trabajo de los comités de tutoría de ambos niveles con el apoyo de aliados estratégicos vinculados a la rama de la Psicología, para desarrollar programas de prevención del consumo de alcohol, juegos virtuales y soporte socioemocional frente a emergencias o desastres.
Mantener una convivencia saludable en la comunidad educativa	Fortalecer	El buen clima institucional	Con actividades de integración que incluyan paseos campestres	para superar desavenencias y mantener una buena convivencia la institución.	7. Fortalecer el buen clima institucional con actividades de integración que incluyan paseos campestres y reuniones de recreación.
Incorporar en forma sostenida los recursos TIC en el proceso de aprendizaje	Mejorar	el funcionamiento del centro de cómputo y aula de innovaciones pedagógicas	estableciendo convenios con instituciones de educación superior	para el uso óptimo de los recursos TIC en el aprendizaje.	8. Mejorar el funcionamiento del centro de cómputo y aula de innovaciones pedagógicas estableciendo convenios interinstitucionales, para el uso óptimo de los recursos TIC en el aprendizaje.
Generar las mejores condiciones físicas internas y externas para el aprendizaje	Mejorar	la infraestructura del local escolar	Gestionando la ejecución de proyectos de inversión pública	Para generar condiciones que faciliten el logro de los aprendizajes.	9. Mejorar la infraestructura del local escolar mediante la ejecución de proyectos de inversión pública para generar condiciones que faciliten el logro de los aprendizajes
	Velar por	la limpieza y seguridad de los espacios exteriores del local escolar	aplicando herramientas de gestión institucional	para asegurar que el aprendizaje se dé en las mejores condiciones.	10. Velar por la limpieza y seguridad de los espacios internos y exteriores de la institución aplicando herramientas de gestión institucional para asegurar que el aprendizaje se dé en las mejores condiciones.
Buscar mayores fuentes de ingreso para invertir en el logro de las metas de	Generar	nuevas alianzas estratégicas para la institución	Firmando convenios de interaprendizajes pedagógicos, administrativos y	Para fortalecer la calidad de aprendizaje y la identidad franciscana con su contexto local y Regional.	11. Generar nuevas alianzas estratégicas para la institución, firmando convenios de interaprendizajes pedagógicos, administrativos y de apoyo social, para fortalecer la calidad de aprendizaje y la identidad franciscana con su contexto local y regional.

aprendizaje.			de apoyo social.		
--------------	--	--	------------------	--	--

III.- PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.

3.1.- Perfil del docente y del estudiante.

Perfil del docente	Perfil del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejerce liderazgo y autonomía, logrando la participación activa de los estudiantes y PPF. ➤ Mantiene adecuadas relaciones humanas y practica valores éticos y sociales para convivir en el trabajo ➤ Demuestra actitud positiva, hacia el cambio, acepta sugerencias. ➤ Tiene personalidad, demostrando respeto, responsabilidad, alegría afecto y creatividad. ➤ Tiene buena presentación y salud ➤ Demuestra conocimientos teórico científico de los contenidos del DCN. ➤ Demuestra dominio de estrategias metodológicas que aplica en el aula respetando estilos y ritmos de aprendizaje. ➤ Investigador, cuestionador, con espíritu abierto. ➤ Pone en práctica su rol de facilitador de los aprendizajes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crítico y reflexivo, pensamiento divergente. ➤ Cooperativo cuenta con otros para resolver diferentes problemas. ➤ Creativo e innovador, buscar soluciones. ➤ Emprendedor y asume iniciativas individuales y colectivas. ➤ Sensible y solidario, afectos. Pensamiento reflexivo, reaccionar ante la injusticia. ➤ Trascendente busca dar sentido a su existencia. ➤ Comunicativo, expresa con libertad. ➤ Empático y Tolerante, logra ponerse en el lugar del otro para entender su punto de vista. ➤ Autónomo, actúa con su propio criterio ➤ Proactivo, se adelanta a los hechos con su iniciativa. ➤ Actúa poniendo en práctica sus valores y rechazando los anti valores en su medio escolar, familiar y comunal.

3.2.- Perfil del Egresado de Educación Básica según el Currículo Nacional. -

El Perfil de egreso de la Educación Básica es el siguiente:

1.- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

2.- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

3.-El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades socio motrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

4.- El estudiante aprecia y practica manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas (Dibujo, Teatro, música y Danza) interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

5.- El estudiante se comunica en su lengua materna y en castellano como segunda lengua de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

Este aprendizaje es para aquellos estudiantes que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas originarias o lengua de señas, y que aprenden el castellano como segunda lengua.

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se

producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

6.-El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza. El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

7.-El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

8.- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

9.- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas

demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

10.- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.

11.-El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades a partir del carisma franciscana.

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

PROPUESTA PEDAGOGICA

I.- PROPUESTA PEDAGÓGICA

1.1.-CONCEPCION DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Es el conjunto de definiciones respecto a los procesos de aprendizaje en la IE y a los criterios comunes de acción pedagógica expresados en el currículo.

En la propuesta pedagógica se concreta la intencionalidad del PEI y constituye el instrumento orientados de todos los procesos en la IE.

La propuesta pedagógica considera los siguientes aspectos:

- ✓ Construcción de aprendizajes significativos y enseñanza.
- ✓ Principios educacionales.
- ✓ Principios Psicopedagógicos.
- ✓ Perfiles ideales de los agentes educativos
- ✓ Diversificación Curricular.
- ✓ Demandas educativas.
- ✓ Sistema de evaluación que adopta la Institución Educativa.

1.2.-CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE LA ENSEÑANZA.-

Es generadora de un proceso eminentemente interactivo, donde los niño y niñas construyen sus aprendizajes en relación activa con su contexto, sus compañeros, sus materiales de trabajo y la docente. En el proceso educativo siempre hay una interacción intencional creada por la docente, dicha interacción educativa será eficaz en la medida en que las intervenciones de la docente sean oportunas y respondan a

los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los niños y niñas. En este contexto la enseñanza puede ser concebida como un conjunto de ayudas que la docente ofrece a los niños y niñas en el proceso personal de construcción de sus conocimientos.

1.3.- EL APRENDIZAJE .-

El aprendizaje es entendido como un proceso de construcción de conocimientos. Estos son elaborados por los propios niños y niñas en interacción con la realidad social, cultural y natural, haciendo uso de sus experiencias, emociones y conocimientos previos.

Los niños y niñas aprenden cuando son capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o cuando elaboran una respuesta a una situación determinada.

Ningún aprendizaje significativo se produce aisladamente, sino que se va enlazando, conectando a otras situaciones o aprendizajes.

Entendido de este modo, el aprendizaje no sólo favorece la construcción del conocimiento sino también hace posible el desarrollo de las aptitudes y la adquisición de las estrategias intelectuales. Así los niños “aprenden a aprender” y ganan su autonomía para continuar su propia formación, sobre las bases creadas por la escuela.

1.4.-PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA LABOR EDUCATIVA

a.-La Ética .-

Inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia, que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

b-Identidad.-

Destaca a cada individuo como único, incluyendo y potenciando sus características propias de sus creencias, sus manifestaciones artísticas propias de la zona (Danza, música y ritos), vinculan con la comunidad a la que pertenece.

c.-La inclusión .-

Que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerable, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación.

d.-La Calidad.-

Que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

e.-La Democracia .-

Que promueve el respeto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular y que construye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como el fortalecimiento del estado de derecho.

f.-La interculturalidad. -

Que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país y encuentra el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro sustento, para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g.-La conciencia ambiental. -

Que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h.-La Creatividad y la Innovación. -

Que promueve la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

i.-La ciencia y Tecnología. -

En provecho y mejora de la institución educativa y comunidad.

II.- PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

En la Educación primaria, las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y ecológico-contextuales del aprendizaje, las cuales sustentan los principios psicopedagógicos que se expresan a continuación:

- Principio de la construcción de los propios aprendizajes .-El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los niños y las niñas, para aprender, utilizan estructuras cognitivas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto.
- Principio de la necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes : La interacción entre los niños y las niñas y la docente o el adulto y entre el niño y la niña y sus pares se produce, sobre todo, a través del lenguaje. Verbalizar los pensamientos, intercambiar conceptos lleva a reorganizar las ideas y facilita el desarrollo. Esto obliga a propiciar interacciones en las aulas, en el entorno familiar y comunal más ricos, más motivantes y saludables. En este contexto, el adulto es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variantes y graduadas, orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones. Etc.
- Principio de la significatividad de los aprendizajes: El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el niño. En la medida que el aprendizaje sea significativo para los niños será posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.
- Principios de la organización de los aprendizajes: Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones entre otros conjuntos de conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciar estas relaciones mediante instrumentos diversos, como, por ejemplo, los mapas y las redes conceptuales.
- Principio de la Integridad de los aprendizajes: Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los niños y niñas, cubrir sus múltiples dimensiones. Esta multiplicidad es más o menos variada de acuerdo a las características individuales de cada persona . Por ello se propicia consolidar capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales de los estudiantes, según sea el caso.
- Principio de la evaluación de los Aprendizajes: La meta cognición y la evaluación en sus diferentes formas, sea por el docente, el estudiantes u otro agente educativo, son necesarios para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades, acercarse al conocimiento de sí mismos, autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos, aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer.

2.1.- FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

El presente año por el contexto que se vive las experiencias de aprendizaje se tomaran como referencia el CNEB

NIVEL	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA					
CICLOS	I	II	III	IV	V		VI	VII						
GRADOS/ EDADES	0-2	3-5	1.*	2.*	3.*	4.*	5.*	6.*	1.*	2.*	3.*	4.*	5.*	
ÁREAS CURRICULARES	Comunicación	Comunicación *	Comunicación						Comunicación					
		Castellano como segunda lengua**	Castellano como segunda lengua**						Castellano como segunda lengua**					
			Inglés						Inglés					
			Arte y cultura						Arte y cultura					
	Personal social	Personal social	Personal social						Desarrollo personal, ciudadanía y cívica					
			Educación religiosa***						Educación religiosa***					
	Psicomotriz	Psicomotriz	Educación física						Educación física					
	Descubrimiento del mundo		Ciencia y tecnología	Ciencia y tecnología						Ciencia y tecnología				
			Matemática	Matemática						Educación para el trabajo				
			Matemática											
	Tutoría y orientación educativa													

a. Distribución del tiempo

El Plan de estudios se desarrolla teniendo en cuenta la siguiente distribución del tiempo en horas pedagógicas (45 minutos) en los niveles educativos:

Tabla N.º 5: Distribución del tiempo en horas pedagógicas de la Educación Básica Regular

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	
			Jornada Escolar Regular	Jornada Escolar Completa
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias	30	26	31	40
Tutoría	0	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	0	2	2	3
Total de horas establecidas	30	30	35	45

Tabla N.º 6: Organización y distribución del tiempo semanal de Educación Primaria

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
Matemática	5	5	4	4	4	4
Comunicación	5	5	4	4	4	4
Inglés	2	2	3	3	3	3
Personal social	3	3	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	4	4	4	4
Educación física	3	3	3	3	3	3
Educación religiosa	1	1	1	1	1	1
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	3	3	2	2	2	2
Total de horas	30	30	30	30	30	30

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA IE 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS DEL NIVEL SECUNDARIA
PARA EL AÑO 2024 - 2025**

Cuadro N.º 09: Plan de estudios de IIEE EIB de revitalización cultural y lingüístico

Áreas Curriculares	Horas semanales por grado				
	1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	4	4	4	4	4
Comunicación en lengua materna (Castellano)	4	4	4	4	4
Comunicación en segunda lengua (lengua originaria)	3	3	3	3	3
Inglés	2	2	2	2	2
Arte y cultura	3	3	3	3	3
Ciencias sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
Horas de libre disponible*	0	0	0	0	0
Total de horas	35	35	35	35	35

2.2.-ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO

El desarrollo y logro del Perfil de egreso es el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes y directivos de las instituciones y programas educativos en coordinación con las familias. Esta acción se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo

Los principios educativos son: **calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, además de igualdad de género y desarrollo sostenible.**

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar –empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que *los valores inducen actitudes*, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social.

De este modo, los los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.

Hacer posible este esfuerzo conjunto de estudiantes y educadores por vivenciar y demostrar valores en el marco de los enfoques transversales, durante el aprendizaje de las competencias de cualquier área curricular, requiere de un doble compromiso por parte de las instituciones y programas educativos, los cuales son:

- En primer lugar, dar testimonio de equidad y justicia en todos los ámbitos de la vida escolar, esforzándose docentes y autoridades por actuar de forma coherente con los valores que busca proponer a los estudiantes. El aprendizaje de valores no es producto de un adoctrinamiento ni de condicionamiento alguno, sino de la modelación de los comportamientos

En segundo lugar, ofrecer a los estudiantes oportunidades diversas de reflexión, diálogo y discusión sobre situaciones cotidianas, sean del aula y la escuela o del mundo social, que planteen dilemas morales.

A continuación, presentamos la concepción de los enfoques transversales, sus articulaciones y ejemplos para su tratamiento en la vida escolar:

1. **ENFOQUE DE DERECHOS.** Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

TRATAMIENTO ENFOQUE DE DERECHOS:

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	<p>☑ Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.</p> <p>☑ Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</p>
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	<p>☑ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.</p> <p>☑ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.</p>
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	☑ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de

2. **ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.** Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCION

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. ☑ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.
		<ul style="list-style-type: none"> ☑ Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. <p>Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima</p>

3. ENFOQUE INTERCULTURAL. En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por *interculturalidad* al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente mediante la danza, música y ritos. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos, para tal efecto se asignará una hora adicional al área de arte y cultura.

TRATAMIENTO DE ENFOQUE INTERCULTURAL:

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los Estudiantes.	☑ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus Costumbres, su danza, su muisca y ritos.
		☑ Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.
		☑ Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	☑ Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	☑ Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes

4. ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO. Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica- sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Si bien las relaciones de género históricamente han perjudicado en mayor medida a las mujeres, también existen dimensiones donde perjudican a los varones. En general, como país, si tenemos desigualdades de género, no podemos hablar de un desarrollo sostenible y democrático pleno.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE DE EQUIDAD DE GENERO

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. ☑ Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
La Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. ☑ Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso,
Empatía	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.

5. ENFOQUE AMBIENTAL. Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE AMBIENTAL

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<p>☑ Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</p> <p>☑ Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</p>
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	<p>☑ Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.</p> <p>☑ Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las</p>
		prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.

		<p>☑ Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</p>
		<p>☑ Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</p>
Respeto a toda forma de vida	<p>Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</p>	<p>☑ Docentes planifican y desarrollan acciones revalorando los saberes ancestrales, desde una mirada sistémica y global.</p>

6. ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN . El *bien común* está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE DEL BIEN COMUN :

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	☑ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales,

		instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	☑ Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	☑ Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	☑ Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

7. ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA. La *excelencia* significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La *excelencia* comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas¹⁵. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA :

14 Ontoria Peña, Antonio. "Educar en la excelencia". Universidad de Córdoba, España: 2002. Recuperado Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	☑ Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
		☑ Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	☑ Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
		☑ Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

2.3.-DEFINICIONES CLAVE QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO

El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. A continuación se presenta cada una de ellas:

Competencias

La *competencia* se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con

sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado:

es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

A continuación se presentan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica y sus capacidades

: COMPETENCIAS		CAPACIDADES
1	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente
3	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe manifestaciones artístico-culturales - Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales - Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes de las artes - Aplica procesos de creación - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
7	Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral

8	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras
20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su

		indagación
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Determina una alternativa de solución tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica
		<ul style="list-style-type: none"> - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
23	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia

25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> - Crea propuestas de valor

		<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas - Aplica habilidades técnicas - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
31	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	<ul style="list-style-type: none"> - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Estándares De Aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de

niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales¹⁶, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los *referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema* (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

Por todo lo expuesto, en el sistema educativo, los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el Currículo. De esta forma, permiten a los gestores de política alinear y articular de manera coherente sus acciones, monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas. La posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje deberá ser siempre verificada en referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica. Los estándares de aprendizaje son comunes a las modalidades y niveles de la Educación Básica y se organizan tal como se indica en la siguiente tabla:

Por todo lo expuesto, es importante señalar que contar con estándares de aprendizaje no es lo mismo que estandarizar o uniformar procesos pedagógicos, pues estos deberían ser variados para poder alcanzar los niveles esperados del desarrollo de las competencias. Así, los docentes deberán movilizar distintas herramientas pedagógicas para cada grupo específico, así como para estudiantes

individualmente, de manera que puedan desplegar sus estilos de aprendizaje, sus intereses y talentos particulares.

Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS. -

I.- METODOLOGÍA.

Lograr que los aprendizajes resulten significativos y que respondan al momento actual, obliga a repensar y resignificar la manera como miramos la educación de tal forma que concuerde con las características del ciudadano que queremos y necesitamos formar; a través de una metodología activa y vivencial, partiendo de situaciones problemáticas del entorno. El énfasis no estará, entonces, en memorizar el conocimiento o en reproducirlo, por el contrario estará en desarrollar saberes significativos que promuevan la investigación, la capacidad de análisis y la reflexión sobre lo aprendido para favorecer el desarrollo de sus competencias.

Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en las diferentes áreas del currículo es una tarea que compromete a todos. Por ello, aplicamos una práctica pedagógica (x) a través de dinámicas lúdicas, asambleas, debates, mesa redonda, espacios de lectura y visitas guiadas. Asimismo, recursos tecnológicos y didácticos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nuestra práctica pedagógica está orientada a atender las necesidades educativas e intereses de los estudiantes considerando sus características individuales y socioculturales en relación con los avances y cambios que se están produciendo en los diferentes campos de la actividad humana que cada vez exigen formar a las personas en los valores y principios éticos y morales y desarrollar sus habilidades y destrezas para que logren un buen desempeño en su vida personal y social, en el mundo del trabajo, en la vida afectiva y familiar y en el cuidado del medio ambiente.

Las actividades de aprendizaje significativo incluyen la aplicación de diseños metodológicos, diversificados y activos con la finalidad que los educandos puedan desarrollar y lograr las capacidades y competencias proyectadas en cada una de las áreas curriculares. El Currículo Nacional propone un enfoque que guía la metodología y las estrategias que se deben ejecutar para orientar el logro de las competencias de dichas áreas:

A.-Matemática: En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el cual tiene las siguientes características:

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos.
- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos, lo que les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades que surjan en la búsqueda de la solución.
- Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente para promover, así, la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.
- Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y de reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y dificultades, que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.

B.-Comunicación: El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área corresponde al enfoque Comunicativo el cual orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

- Es comunicativo porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros.
- Considera las prácticas sociales del lenguaje porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural.
- Enfatiza lo sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos.

C.-Ciencia y Tecnología: El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área corresponde al enfoque de Indagación y Alfabetización Científica y Tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. Se propone que los estudiantes tengan la oportunidad de "hacer ciencia y tecnología" desde la escuela, que aprendan a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; y a incentivar su curiosidad y creatividad; y a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

D.- Educación Física: Se sustenta en el enfoque de la Corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de

su ser más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición del estudiante para moverse de forma intencionada, guiado por sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en la interacción permanente con su entorno.

E.- Educación Religiosa: En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque Humanista Cristiano, Cristocéntrico y Comunitario, en referencia al carisma Franciscano.

- El enfoque humanista cristiano permite al estudiante comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, e integrando la fe y la vida. El estudiante, así, podrá encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y descubrir su verdadera identidad de ser humano llamado a vivir en el amor, para cristalizar, de esta manera, la visión trascendente de la vida en la educación.
- El enfoque cristocéntrico está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que, entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. En este enfoque, se nos presenta la fe como virtud teologal por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado.
- En el enfoque comunitario, la educación religiosa pretende que el estudiante contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, y poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza.

F.-Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica: Esta área asume el enfoque de Desarrollo Personal y Ciudadanía Activa, el cual hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, y alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino, también, vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

G.-Arte y Cultura: el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde a un enfoque Multicultural e Interdisciplinario que reconoce las características sociales y culturales de la producción artística. Reconoce que todas las personas tienen un potencial creativo que deben desarrollar plenamente, y busca reafirmar el derecho de todo estudiante a participar en la vida artística y cultural de su país (Unesco, 2006), como herramienta de identidad personal y territorial. En este enfoque, cualquier manifestación, incluyendo aquella generada o difundida en un espacio popular o virtual, puede ser materia de

estudio en la escuela y es valorada por su propia existencia y por la experiencia estética que supone.

H.-ACCIÓN TUTORIAL: El Proyecto Educativo Nacional propone alcanzar objetivos estratégicos, cuyo logro requiere de la participación de los actores educativos y la sociedad. En este esfuerzo, se garantiza a los estudiantes una adecuada orientación para formar ciudadanos comprometidos con la sociedad.

En este sentido, la implementación de la tutoría y la orientación educativa favorece el acompañamiento a los estudiantes. Para ello, los tutores (as) cuentan con materiales y estrategias que brindan orientaciones y prácticas que permiten desarrollar las diferentes acciones de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico que todo estudiante requiere.

II.- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes y con base en ello tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica del docente, con la finalidad de mejorar y alcanzar los propósitos previstos. La evaluación de los aprendizajes en la IE 40030 San Francisco de Asís en sus niveles de primaria y secundaria, se realiza en concordancia con la normatividad vigente, para lo cual tenemos en cuenta los siguientes dispositivos legales: RESOLUCIÓN MINISTERIAL Nº 281-2016-MINEDU, aprobación del Currículo Nacional, R. M. Nº 025-2019-MINEDU, excepcionalmente se utilizará RVM 0048-2024 MINEDU, Modificatorias de la norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes en la educación básica, aprobado por la rvm 0094-2020-MINEDU.

2.1.-ENFOQUE

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

III.- PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

¿QUÉ EVALUAMOS?

Se evalúa el desarrollo de competencias para lo cual debemos centrar nuestra atención en la valoración del desempeño del estudiante al resolver situaciones de evaluación que se configuren como retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades, es decir, demostrar su nivel de desarrollo de acuerdo a una competencia.

¿PARA QUÉ EVALUAR?

Se evalúa para:

- Identificar si los estudiantes poseen las capacidades (competencias), conocimientos y experiencias previas, que les permitan comprender y desarrollar en forma significativa los nuevos aprendizajes.
- Medir el logro de los aprendizajes, verificar las competencias obtenidas a fin de realizar la toma de decisiones que corresponda. Esto implica intervenir y regular a tiempo los aprendizajes mientras estos se realizan.
- Comprender, retroalimentar y mejorar los procesos pedagógicos; así, el estudiante toma conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje para controlarlo, motivarse y valorar la evaluación como una actividad necesaria que le ayuda a verificar qué ha logrado y qué le falta en relación con los aprendizajes previstos; y el docente verifica los logros del proceso de enseñanza para reajustar su práctica pedagógica.
- Verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o al final del año académico. Para determinar el nivel de logro, el (la) docente debe tomar en cuenta, además de los indicadores previamente establecidos, la información recogida a través de la aplicación de instrumentos de evaluación durante el proceso de aprendizaje como evidencia de su progreso, con el propósito de formular un juicio de valor expresado en una calificación del área curricular.
- Para motivar la atención y concentración de los estudiantes.

¿CÓMO EVALUAR? :

Aplicamos tres tipos de evaluaciones:

La evaluación formativa tiene como propósito la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación

entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. Requiere prever mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por eso debe ser oportuna y asertiva. Durante el proyecto, los estudiantes pueden recibir evaluación formativa (retroalimentación), de ellos mismos, de sus maestros y de otras fuentes. Esta retroalimentación ayuda al estudiante a comprender cómo se realiza un producto final de buena calidad. Al estudiante, por lo regular, se le evalúa tanto por el desarrollo del proceso como por el producto final.

- La evaluación sumativa o certificadora, tiene como propósito la constatación del aprendizaje alcanzado. Consiste en dar fe del aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar su nivel de desempeño alcanzado en la competencia. Requiere prever mecanismos de valoración del trabajo del estudiante que posibiliten un juicio válido y confiable acerca de sus logros.

- La evaluación diagnóstica permite identificar al inicio de un nuevo proceso de aprendizaje lo que han logrado y lo que les falta lograr a los estudiantes y en base a esto ajustar la planificación adecuándola a las necesidades identificadas.

¿CON QUÉ INSTRUMENTOS?

El docente debe seleccionar los instrumentos más adecuados. Actualmente los desempeños son un referente importante para optar por uno u otro instrumento. Los instrumentos de evaluación utilizados son los siguientes:

- Guía de Observación
- Lista de Cotejos
- Rúbrica
- Evaluación de los aprendizajes
- Portafolio

La educación se encuentra en la necesidad imperativa de desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes, con el ánimo de formar ciudadanos conscientes, reflexivos y con mayores capacidades para aprender a aprender en cualquier área del conocimiento. En ese contexto, nuestra Red Educativa Singa 1, desarrollan la metacognición y la evaluación de cómo gestionan su aprendizaje utilizando el instrumento (x) Gestiona su aprendizaje.

¿CUÁNDO EVALUAR?

El(a) docente debe planificar el momento en que se realizará la administración de los instrumentos, pudiendo ser: antes, durante o después del proceso de aprendizaje. Sin embargo, se puede recoger información en cualquier momento, a partir de actividades programadas. La evaluación se centra en las competencias que

debe demostrar el estudiante al término de cada ciclo.

ESCALAS DE CALIFICACIÓN:

NIVEL PRIMARIA - SECUNDARIA

LITERAL DESCRIPTIVA

AD Logro destacado Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.

A Logro previsto Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.

B En proceso Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C En inicio Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota: Para la retroalimentación de los aprendizajes se pueden realizar actividades de reforzamiento

CALIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO: De acuerdo al enfoque conductista, los tutores son los responsables de viabilizar la evaluación del comportamiento del estudiante, para lo cual deberán procesar y analizar la evaluación preliminar de todos los docentes involucrados en la formación de los estudiantes, esta evaluación se realizará en forma periódica a través de las diferentes áreas curriculares.

- a) Al término de cada bimestre/trimestre se obtiene el calificativo referido al cumplimiento de las normas de convivencia (comportamiento).
- b) Los aspectos para evaluar el comportamiento en los estudiantes, están referidos fundamentalmente a los valores institucionales que se planifiquen y a las normas de convivencia. Para efectos de informar los resultados de estas valoraciones a los PPFF y estudiantes y no se registrarán el Acta Final de SIAGIE.
- c) Esta calificación se obtiene promediando los calificativos de los siguientes educadores: Los docentes de las diferentes áreas curriculares, Los tutores de sección, Encargados de disciplina y convivencia escolar

¿QUÉ ENTENDEMOS POR CONDUCTISMO?:

El enfoque conductista, es una corriente psicológica que se centra en el estudio del comportamiento humano observable y medible, y cómo es influenciado por el entorno y las experiencias pasadas. Los principales exponentes del conductismo, como Ivan Pavlov, John B. Watson y B.F. Skinner, enfatizan el papel crucial del ambiente externo en la formación y modificación del comportamiento. Y hacen hincapié en el

condicionamiento clásico y el condicionamiento operante como mecanismos de aprendizaje. También sostienen que el comportamiento humano es resultado del aprendizaje a través de la asociación de estímulos y respuestas. La teoría conductista tiene gran relevancia en el campo de la educación, precisamente por su enfoque en el aprendizaje observable y medible, así como en la modificación del comportamiento.

Algunos aspectos destacados de la importancia del conductismo en la educación son:

1. Enfoque en resultados concretos.- El conductismo pone énfasis en los resultados observables y medibles del aprendizaje. Lo que facilita la evaluación del progreso del estudiante y la efectividad de las estrategias educativas.
2. Énfasis en la repetición y la práctica.-Según el conductismo, la repetición y la práctica son fundamentales para el aprendizaje. Esto lleva a la aplicación de técnicas como la práctica guiada y la retroalimentación continua, para reforzar el aprendizaje.
3. Personalización del aprendizaje.- Al centrarse en las respuestas del estudiante ante los estímulos educativos, el conductismo permite adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.
4. Aplicación en el diseño curricular.- Los principios del conductismo se utilizan en el diseño curricular para establecer objetivos claros, desarrollar actividades de aprendizaje estructuradas y diseñar evaluaciones efectivas.
5. Utilización de refuerzos positivos.- El conductismo hace uso de refuerzos positivos, como el elogio y las recompensas, para motivar y reforzar el comportamiento deseado. Lo cual puede aumentar la participación y el compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje.

La teoría conductista se recomienda aplicar en situaciones donde se busca un enfoque claro en los resultados del aprendizaje, la repetición y la práctica, así como en la personalización del proceso educativo.

Algunas circunstancias de aplicabilidad a tener en cuenta:

Cuando se enseñan habilidades básicas y fundamentales. El conductismo es eficaz para enseñar lectura, escritura, matemáticas y otras destrezas fundamentales, que requieren práctica repetida y feedback inmediato.

En entornos donde se necesite una evaluación objetiva del aprendizaje. El conductismo se centra en resultados concretos y observables que pueden ser medidos y evaluados de manera efectiva.

Para estudiantes que necesitan estructura y claridad en el proceso educativo. El conductismo proporciona una estructura clara y definida, lo cual es beneficioso para estudiantes que requieren un entorno organizado y predecible para tener éxito.

En situaciones donde se busca el desarrollo de habilidades específicas y prácticas. El conductismo es útil para enseñar skills prácticas y específicas que requieren práctica repetida y feedback inmediato. Por ejemplo,

habilidades técnicas, procedimientos médicos o destrezas en el deporte.

- Para obtener la valoración literal del comportamiento del estudiante a través de un cuaderno de incidencias y/o observación de cada área, deben dar un valor para informar a los estudiantes y padres de familia en sus boletas de información, el tutor de cada grado será responsable de consolidar la valoración final.

ANEXOS

**INFORME ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES CON LOGROS DE APRENDIZAJE FINAL
POR COMPETENCIA Y GRADOS – 2024**

UGEL	CAYLLOMA	N° Y NOMBRE DE IE	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS					CÓDIGO MODULAR					
Nivel Primaria - Modalidad EBR			Información cuantitativa (En números)					Información cuantitativa (En porcentajes)					
Área	Competencia	Grado	AD	A	B	C	Total	AD	A	B	C	Total	
Personal Social	Construye su identidad	1°a 6°	3	38	0	0	41	7%	93%	0%	0%	100%	
	TOTAL		3	38	0	0	41						
	%		7%	93%	0%	0%	100%						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1°a 6°	3	37	1	0	41	7%	90%	3%	0%	100%	
	TOTAL		3	37	10	0	51						
	%		7%	90%	3%	0%	100%						
	Construye interpretaciones históricas	1°a 6°	3	38	0	0	41	7%	93%	0%	0%	100%	
	TOTAL		3	38	0	0	41						
	%		7%	93%	0%	0%	100%						
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1°a 6°	3	36	2	0	41	7%	88%	5%	0%	100%	
	TOTAL		3	36	2	0	41						
	%		7%	88%	5%	0%	100%						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	1°a 6°	3	38	0	0	41	7%	93%	0%	0%	100%	
	TOTAL		3	38	0	0	41						
	%		7%	93%	0%	0%	100%						
	Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a	1°a 6°	3	35	3	0	41	7%	86%	7%	0%	100%

	través de su motricidad												
	TOTAL		3	35	3	0	41						
	%		7%	86%	7%	0%	100%						
	Asume una vida saludable	1ºa 6º	3	38	0	0	41	7%	93%	0%	0%	100%	
	TOTAL		3	38	0	0	41						
	%		7%	93%	0%	0%	100%						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	1ºa 6º	5	33	3	0	41	12%	81%	7%	0%	100%	
	TOTAL		5	33	0	0	51						
	%		12%	81%	7%	0%	100%						
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	1ºa 6º	3	37	1	0	41	7%	90%	3%	0%	100%	
	TOTAL		3	37	1	0	41						
	%		7%	90%	3%	0%	100%						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1ºa 6º	3	35	3	0	41	7%	86%	7%	0%	100%	
	TOTAL		3	35	3	0	51						
	%		7%	86%	7%	0%	100%						
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	1ºa 6º	3	31	7	0	41	7%	76%	17%	0%	100%	
	TOTAL		3	31	7	0	41						
%		7%	76%	17%	0%	100%							
Castellano como Segunda Lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	1ºa 6º	0	41	0	0	41	7%	90%	3%	0%	100%	
	TOTAL		0	41	0	0	41						
	%		0%	100%	0%	0%	100%						
	Lee diversos tipos de textos escritos	1ºa 6º	0	41	0	0	41	7%	86%	0%	7%	100%	
	TOTAL		0	41	0	0	41						
	%		0%	100%	0%	0%	100%						
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	1ºa 6º	0	37	4	0	41	7%	76%	17%	0%	100%	

	TOTAL		0	37	4	0	41						
	%		0%	90%	10%	0%	100%						
Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	1ºa 6º	4	37	0	0	41	10%	90%	0%	0%	100%	
	TOTAL		4	37	0	0	41						
	%		10%	90%	0%	0%	100%						
	Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	1ºa 6º	4	37	0	0	41	10%	9%	0%	0%	100%	
	TOTAL		4	37	0	0	41						
	%		10%	90%	0%	0%	100%						
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	1ºa 6º	7	33	1	0	41	17%	80%	3%	0%	100%	
	TOTAL		7	33	1	0	41						
	%		17%	80%	3%	0%	100%						
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	1ºa 6º	5	32	4	0	41	12%	78%	10%	0%	100%	
	TOTAL		5	32	4	0	41						
	%		12%	78%	10%	0%	100%						
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1ºa 6º	3	36	2	0	41	7%	88%	5%	0%	100%	
	TOTAL		3	36	2	0	41						
	%		7%	88%	5%	0%	100%						
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1ºa 6º	5	36	0	0	41	12%	88%	0%	0%	100%	
	TOTAL		5	35	0	0	41						
	%		12%	88%	0%	0%	100%						
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	1ºa 6º	3	36	2	0	41	7%	88%	5%	0%	100%	
	TOTAL		3	36	2	0	41						

	%		7%	88%	5%	0%	100%						
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	1°a 6°	3	38	0	0	41	7%	93%	0%	0%	100%	
	TOTAL		3	38	0	0	41						
	%		7%	93%	0%	0%	100%						
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	1°a 6°	0	41	0	0	41	0%	100%	0%	0%	100%	
	TOTAL		0	41	0	0	41						
	%		0%	100%	0%	0%	100%						
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercana	1°a 6°	4	37	0	0	41	10%	90%	0%	0%	100%	
	TOTAL		4	37	0	0	41						
	%		10%	90%	0%	0%	100%						
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1°a 6°	4	37	0	0	41	10%	90%	0%	0%	100%	
	TOTAL		4	37	0	0	41						
%		10%	90%	0%	0%	100%							

Escala	Nivel de logro	Descripción
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

NIVEL DE LOGRO REGISTRADO 2025

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y ESPECIAL

Datos IE



TOTAL SERVICIOS EDUCATIVOS (Padrón escala activo - inactivo)

1

TOTAL MATRÍCULA

41

TOTAL ESTUDIANTES (Registrarán notas)

41

6.96 %

Logro destacado (AD)

90.06 %

Logro esperado (A)

Nivel de logro

2.98 %

En proceso (B)

0.00 %

En inicio (C)

VER POR NIVEL
VER POR GRADO

% DE NIVEL DE LOGRO POR NIVEL EDUCATIVO

● AD - Logro destacado ● A - Logro esperado ● B - En proceso ● C - En inicio



Primaria



ÁREA - COMPETENCIA	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
<input type="checkbox"/> ARTE Y CULTURA				
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	4	37	0	0
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	4	37	0	0
<input type="checkbox"/> CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA				
Escribe diversos tipos de textos	0	37	4	0
Lee diversos tipos de textos escritos	0	41	0	0
Se comunica oralmente	0	41	0	0
<input type="checkbox"/> CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	0	41	0	0
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	3	38	0	0
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	3	36	2	0
<input type="checkbox"/> COMUNICACIÓN				
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	3	31	7	0
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	3	35	3	0
Se comunica oralmente en su lengua materna	3	37	1	0

EDUCACIÓN FÍSICA				
Asume una vida saludable	3	38	0	0
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	5	33	3	0
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	3	35	3	0
EDUCACIÓN RELIGIOSA				
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	4	37	0	0
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	4	37	0	0
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA				
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	0	41	0	0
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA				
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0	0	0	0
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	0	0	0	0
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0	0	0	0
MATEMÁTICA				
Resuelve problemas de cantidad	7	33	1	0
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3	36	2	0
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	5	36	0	0
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	5	32	4	0
PERSONAL SOCIAL				
Construye interpretaciones históricas	3	38	0	0
Construye su identidad	3	38	0	0
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	3	37	1	0
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	3	36	2	0
Gestiona responsablemente los recursos económicos	3	38	0	0
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC				
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	0	41	0	0

RESUMEN AL TÉRMINO DEL PERIODO LECTIVO 2024 PRIMARIA							
Grado	Información cuantitativa (En números)			Información cuantitativa (En porcentajes)			TOTAL %
	Promoción al grado superior	Requiere recuperación pedagógica	Permanecen el grado	Promoción al grado superior	Requiere recuperación pedagógica	Permanece en el grado	
1°	6			100%			100%
2°	8	0	0	100%	0%	0%	100%
3°	3	0	0	100%	0%	0%	100%
4°	11	0	0	100%	0%	0%	100%
5°	11	0	0	100%	0%	0%	100%
6°	12	0	0	100%	0%	0%	100%

**INFORME ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES CON LOGROS DE APRENDIZAJE FINAL
POR COMPETENCIA Y GRADOS - 2024**

UGEL	CAYLLOMA	NOMBRE DE IE	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS					CÓDIGO MODULAR					
Nivel Secundaria - Modalidad EBR			Información cuantitativa (En números)					Información cuantitativa (En porcentajes)					
Área	Competencia	Grado	AD	A	B	C	Total	AD	A	B	C	Total	
Desarrollo Personal, Cívica y Ciudadana	Construye su identidad	1°	0	8	1	0	9	0%	89%	11%	0%	100%	
		2°	0	10	0	0	10	0%	100%	0%	0%	100%	
		3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%	
		4°	2	4	8	1	15	13%	27%	53%	7%	100%	
		5°	1	4	6	0	11	9%	36%	55%	0%	100%	
	TOTAL		3	30	18	2	53						
	%		6%	57%	34%	4%	100%						
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1°	0	6	3	0	9	0%	67%	33%	0%	100%	
		2°	0	10	0	0	10	0%	100%	0%	0%	100%	
		3°	0	3	3	2	8	0%	38%	38%	25%	100%	
		4°	2	5	6	2	15	13%	33%	40%	13%	100%	
		5°	1	4	5	1	11	9%	36%	45%	9%	100%	
	TOTAL		3	28	17	5	53						
	%		6%	53%	32%	9%	100%						
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	1°	2	6	1	0	9	22%	67%	11%	0%	100%	
		2°	3	6	1	0	10	30%	60%	10%	0%	100%	
		3°	2	3	2	1	8	25%	38%	25%	13%	100%	
		4°	4	6	4	1	15	27%	40%	27%	7%	100%	
		5°	2	8	1	0	11	18%	73%	9%	0%	100%	
	TOTAL		13	29	9	2	53						
	%		25%	55%	17%	4%	100%						
	Asume una vida saludable	1°	2	6	1	0	9	22%	67%	11%	0%	100%	
		2°	2	6	2	0	10	20%	60%	20%	0%	100%	
		3°	0	3	4	1	8	0%	38%	50%	13%	100%	
		4°	1	8	4	2	15	7%	53%	27%	13%	100%	
		5°	0	8	3	0	11	0%	73%	27%	0%	100%	
	TOTAL		5	31	14	3	53						
	%		9%	58%	26%	6%	100%						
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	1°	2	6	1	0	9	22%	67%	11%	0%	100%		
	2°	2	6	2	0	10	20%	60%	20%	0%	100%		
	3°	1	2	4	1	8	13%	25%	50%	13%	100%		

		4°	3	9	1	2	15	20%	60%	7%	13%	100%
		5°	1	9	1	0	11	9%	82%	9%	0%	100%
	TOTAL		9	32	9	3	53					
	%		17%	60%	17%	6%	100%					
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	1°	1	7	1	0	9	11%	78%	11%	0%	100%
		2°	0	7	3	0	10	0%	70%	30%	0%	100%
		3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%
		4°	2	8	3	2	15	13%	53%	20%	13%	100%
		5°	0	11	0	0	11	0%	100%	0%	0%	100%
	TOTAL		3	37	10	3	53					
	%		6%	70%	19%	6%	100%					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	1°	1	7	1	0	9	11%	78%	11%	0%	100%
		2°	0	10	0	0	10	0%	100%	0%	0%	100%
		3°	0	4	2	1	7	0%	57%	29%	14%	100%
		4°	2	9	2	2	15	13%	60%	13%	13%	100%
		5°	0	8	3	0	11	0%	73%	27%	0%	100%
TOTAL		3	38	8	3	52						
%		6%	73%	15%	6%	100%						
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	1°	1	6	2	0	9	11%	67%	22%	0%	100%
		2°	0	8	2	0	10	0%	80%	20%	0%	100%
		3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%
		4°	2	4	5	4	15	13%	27%	33%	27%	100%
		5°	0	7	4	0	11	0%	64%	36%	0%	100%
	TOTAL		3	29	16	5	53					
	%		6%	55%	30%	9%	100%					
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1°	0	7	2	0	9	0%	78%	22%	0%	100%
		2°	0	5	5	0	10	0%	50%	50%	0%	100%
		3°	0	3	4	1	8	0%	38%	50%	13%	100%
		4°	0	4	8	3	15	0%	27%	53%	20%	100%
		5°	0	3	6	2	11	0%	27%	55%	18%	100%
TOTAL		0	22	25	6	53						
%		0%	42%	47%	11%	100%						
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	1°	0	7	2	0	9	0%	78%	22%	0%	100%	
	2°	0	8	2	0	10	0%	80%	20%	0%	100%	
	3°	0	2	5	1	8	0%	25%	63%	13%	100%	
	4°	0	5	9	1	15	0%	33%	60%	7%	100%	
	5°	0	5	4	2	11	0%	45%	36%	18%	100%	
TOTAL		0	27	22	4	53						
%		0%	51%	42%	8%	100%						
Ca	ste	1°	0	8	1	0	9	0%	89%	11%	0%	100%

	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	2°	0	8	2	0	10	0%	80%	20%	0%	100%
		3°	0	5	2	1	8	0%	63%	25%	13%	100%
		4°	1	7	6	1	15	7%	47%	40%	7%	100%
		5°	0	6	5	0	11	0%	55%	45%	0%	100%
		TOTAL		1	34	16	2	53				
	%		2%	64%	30%	4%	100%					
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	1°	0	8	1	0	9	0%	89%	11%	0%	100%
		2°	0	10	0	0	10	0%	100%	0%	0%	100%
		3°	0	5	1	2	8	0%	63%	13%	25%	100%
		4°	1	3	8	3	15	7%	20%	53%	20%	100%
		5°	0	6	3	2	11	0%	55%	27%	18%	100%
	TOTAL		1	32	13	7	53					
	%		2%	60%	25%	13%	100%					
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	1°	0	8	1	0	9	0%	89%	11%	0%	100%
		2°	0	8	2	0	10	0%	80%	20%	0%	100%
		3°	0	4	2	2	8	0%	50%	25%	25%	100%
		4°	2	4	4	5	15	13%	27%	27%	33%	100%
		5°	0	8	2	1	11	0%	73%	18%	9%	100%
	TOTAL		2	32	11	8	53					
	%		4%	60%	21%	15%	100%					
	Inglés como Lengua Extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1°	0	6	3	0	9	0%	67%	33%	0%
2°			0	2	8	0	10	0%	20%	80%	0%	100%
3°			0	0	7	1	8	0%	0%	88%	13%	100%
4°			0	2	10	3	15	0%	13%	67%	20%	100%
5°			0	4	3	4	11	0%	36%	27%	36%	100%
TOTAL			0	14	31	8	53					
%			0%	26%	58%	15%	100%					
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera		1°	0	6	3	0	9	0%	67%	33%	0%	100%
		2°	0	3	7	0	10	0%	30%	70%	0%	100%
		3°	0	3	4	1	8	0%	38%	50%	13%	100%
		4°	0	4	10	1	15	0%	27%	67%	7%	100%
		5°	0	5	6	0	11	0%	45%	55%	0%	100%
TOTAL			0	21	30	2	53					
%			0%	40%	57%	4%	100%					
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1°	0	6	3	0	9	0%	67%	33%	0%	100%	
	2°	0	4	6	0	10	0%	40%	60%	0%	100%	
	3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%	
	4°	0	5	9	1	15	0%	33%	60%	7%	100%	
	5°	0	6	4	1	11	0%	55%	36%	9%	100%	
TOTAL		0	25	25	3	53						

		%	0%	47%	47%	6%	100%					
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	1°	0	5	4	0	9	0%	56%	44%	0%	100%
		2°	0	4	6	0	10	0%	40%	60%	0%	100%
		3°	0	2	3	3	8	0%	25%	38%	38%	100%
		4°	2	0	9	4	15	13%	0%	60%	27%	100%
		5°	0	4	5	2	11	0%	36%	45%	18%	100%
	TOTAL		2	15	27	9	53					
	%		4%	28%	51%	17%	100%					
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1°	0	5	4	0	9	0%	56%	44%	0%	100%
		2°	0	7	3	0	10	0%	70%	30%	0%	100%
		3°	0	5	2	1	8	0%	63%	25%	13%	100%
4°		2	4	6	3	15	13%	27%	40%	20%	100%	
5°		0	5	6	0	11	0%	45%	55%	0%	100%	
TOTAL		2	26	21	4	53						
%		4%	49%	40%	8%	100%						
Gestiona responsablemente los recursos económicos	1°	0	5	4	0	9	0%	56%	44%	0%	100%	
	2°	0	4	6	0	10	0%	40%	60%	0%	100%	
	3°	0	2	3	3	8	0%	25%	38%	38%	100%	
	4°	2	3	6	4	15	13%	20%	40%	27%	100%	
	5°	1	3	5	2	11	9%	27%	45%	18%	100%	
	TOTAL		3	17	24	9	53					
%		6%	32%	45%	17%	100%						
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	1°	0	6	3	0	9	0%	67%	33%	0%	100%
		2°	0	4	6	0	10	0%	40%	60%	0%	100%
		3°	0	1	4	3	8	0%	13%	50%	38%	100%
		4°	1	3	10	1	15	7%	20%	67%	7%	100%
		5°	1	3	7	0	11	9%	27%	64%	0%	100%
	TOTAL		2	17	30	4	53					
	%		4%	32%	57%	8%	100%					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo	1°	0	6	3	9	18	0%	33%	17%	50%	100%
		2°	0	2	8	0	10	0%	20%	80%	0%	100%
		3°	0	0	7	1	8	0%	0%	88%	13%	100%
4°		1	4	7	3	15	7%	27%	47%	20%	100%	
5°		0	6	5	0	11	0%	55%	45%	0%	100%	
TOTAL		1	18	30	13	62						
%		2%	29%	48%	21%	100%						
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	1°	0	6	3	0	9	0%	67%	33%	0%	100%	
	2°	0	6	4	0	10	0%	60%	40%	0%	100%	
	3°	0	6	1	1	8	0%	75%	13%	13%	100%	
	4°	0	4	9	2	15	0%	27%	60%	13%	100%	

		5°	0	4	7	0	11	0%	36%	64%	0%	100%
	TOTAL		0	26	24	3	53					
	%		0%	49%	45%	6%	100%					
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	1°	0	5	4	0	9	0%	56%	44%	0%	100%
		2°	0	2	8	0	10	0%	20%	80%	0%	100%
		3°	0	2	5	1	8	0%	25%	63%	13%	100%
		4°	0	3	9	3	15	0%	20%	60%	20%	100%
		5°	0	2	9	0	11	0%	18%	82%	0%	100%
	TOTAL		0	14	35	4	53					
	%		0%	26%	66%	8%	100%					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	1°	0	4	5	0	9	0%	44%	56%	0%	100%
		2°	0	5	5	0	10	0%	50%	50%	0%	100%
		3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%
		4°	1	3	10	1	15	7%	20%	67%	7%	100%
		5°	1	0	9	1	11	9%	0%	82%	9%	100%
	TOTAL		2	16	32	3	53					
	%		4%	30%	60%	6%	100%					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1°	0	5	4	0	9	0%	56%	44%	0%	100%
		2°	0	5	5	0	10	0%	50%	50%	0%	100%
		3°	0	2	4	2	8	0%	25%	50%	25%	100%
4°		0	8	5	2	15	0%	53%	33%	13%	100%	
5°		1	0	7	3	11	9%	0%	64%	27%	100%	
TOTAL		1	20	25	7	53						
%		2%	38%	47%	13%	100%						
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1°	0	5	4	0	9	0%	56%	44%	0%	100%	
	2°	0	2	8	0	10	0%	20%	80%	0%	100%	
	3°	0	2	5	1	8	0%	25%	63%	13%	100%	
	4°	0	4	8	3	15	0%	27%	53%	20%	100%	
	5°	0	1	10	0	11	0%	9%	91%	0%	100%	
TOTAL		0	14	35	4	53						
%		0%	26%	66%	8%	100%						
Educación para el trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	1°	0	9	0	0	9	0%	100%	0%	0%	100%
		2°	0	8	2	0	10	0%	80%	20%	0%	100%
		3°	0	3	4	1	8	0%	38%	50%	13%	100%
		4°	2	10	2	1	15	13%	67%	13%	7%	100%
		5°	1	5	5	0	11	9%	45%	45%	0%	100%
	TOTAL		3	35	13	2	53					
%		6%	66%	25%	4%	100%						
Educación para la Ciudadanía	Construye su identidad como persona humana, amada por	1°	0	7	2	0	9	0%	78%	22%	0%	100%
		2°	0	5	5	0	10	0%	50%	50%	0%	100%

	Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%	
		4°	2	6	6	1	15	13%	40%	40%	7%	100%	
		5°	1	1	9	0	11	9%	9%	82%	0%	100%	
	TOTAL			3	23	25	2	53					
	%			6%	43%	47%	4%	100%					
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1°	0	7	2	0	9	0%	78%	22%	0%	100%	
		2°	0	4	6	0	10	0%	40%	60%	0%	100%	
		3°	0	4	3	1	8	0%	50%	38%	13%	100%	
		4°	0	7	7	1	15	0%	47%	47%	7%	100%	
		5°	0	6	1	4	11	0%	55%	9%	36%	100%	
	TOTAL			0	28	19	6	53					
	%			0%	53%	36%	11%	100%					

Escala	Nivel de logro	Descripción
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

RESUMEN AL TÉRMINO DEL PERIODO LECTIVO 2024

Grado	Información cuantitativa (En números)			Información cuantitativa (En porcentajes)			Total %
	Promoción al grado superior	Requiere recuperación pedagógica	Permanecen el grado	Promoción al grado superior	Requiere recuperación pedagógica	Permanece en el grado	
1°	9	0	0	100%	0%	0%	100%
2°	10	0	0	100%	0%	0%	100%
3°	7	2	1	88%	25%	13%	100%
4°	14	3	1	93%	20%	7%	100%
5°	10	2	1	91%	18%	9%	100%

**BALANCE DE MATRICULAS Y
CONTINUIDAD DE ESTUDIOS (CG2)**

PRIMARIA MATRICULA 2023

MATRICULA 2024

MATRICULA 2025

MATR		CULMINARON		TRASLADO		NO CONTINUA		INCREMENTO		MATRICUL		CULMINARON		TRASLADO		NO COTINUA		INCREMENTO		MATRICULA	
8	2 H	8	2 H	0						6	3 H	6	3 H	0							
	6 M		6 M								3 M		3 M								
6	2 H	5	2 H	1	1 M	1	1 H			8	2 H	8	2 H	0							
	4 M		3 M								6 M		6 M								
12	7 H	11	6 H	1	1 H					4	1 H	3	1 H	1	1 M						
	5 M		5 M								3 M		2 M								
11	6 H	11	6 H	0						11	6 H	11	6 H	0							
	5 M		5 M								5 M		5 M								
13	10 H	12	10 H	1	1 M			1	1 H	11	5 H	11	5 H	0							
	3 M		2 M								6 M		6 M								
11	6 H	10	6 H	1	1 M					13	4 H	12	4 H	1	1 M						
	5 M		4 M								9 M		8 M								
61	33 H	57	32 H	4	1 H	1	1 H	1	1 H	53	21 H	51	21 H	2				0			0
	28 M		25 M								32 M		30 M								
100%	54%	93%	56%	7%	2%	2%	2%	2%	2%	100%	40%	##	41%	4%	2%						
	46%		44%								5%		2%								

SECUNDARIA MATRICULA 2023

MATRICULA 2024

MATRICULADOS		TERMINARON		TRASLADOS		RETIROS		INCREMENTO		MATRICULA		TERMINARON		TRASLADOS		RETIROS		INCREMENTOS		MATRICULAS	
11	4 H	11	4 H	0						9	5 H	9	5 H								
	7 M		7 M								4 M		4 M								
9	4 H	9	4 H	0				1	1 M	12	4 H	10	4 H	2	2 M						
	5 M		5 M								8 M		6 M								
15	11 H	15	11 H	0						9	4 H	8	4 H	1	1 M						
	4 M		4 M								5 M		4 M								
15	6 H	14	6 H	1		3		1	1 H	16	12 H	15	11 H	1	1 H						



PERÚ

Ministerio de Educación

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CAYLLOMA BALANCE DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y GESTIÓN PEDAGÓGICA – 2024 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 DENOMINACIÓN DE LA I.E: 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS
 1.2 RESOLUCIÓN DE CREACIÓN:
 1.3 DIRECTOR: CAMILO LLANOS NAYRA
 1.4 DIRECCIÓN DE LA I.E. AVENIDA PRINCIPAL JACHAÑA S/N
 1.5 DISTRITO CAYLLOMA
 1.6 TELÉFONO-CELULAR: 938616453

II. NIVELES Y/O MODALIDAD QUE IMPARTE:

INICIAL PRIMARIA SECUNDARIA ESPECIAL CETPRO EBA/AVANZADO EBA/INTERMEDIO

ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

MATRIZ PARA EL INFORME SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LOS CINCO COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

COMPROMISOS	INDICADOR	METAS	LOGROS		DOCUMENTO QUE EVIDENCIA	DIFICULTAD	SUGERENCIA	
			CUANTITATIVO					CUALITATIVO
			F	%				
Desarrollo Integral de las/los estudiantes (Consolidado por Niveles)	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al finalizar el año 2024 tendremos 50% en el nivel satisfactorio	22	46%	Se tuvo un promedio de las diferentes áreas curriculares del 46% de estudiantes en el nivel satisfactorio, principalmente en los grados de 1° al 3° de secundaria.	Actas de evaluación anual 2024	-Poco Hábitos de estudio a una demanda cognitiva alta. -Escaso acompañamiento de los padres de familia	-Establecer acuerdos de convivencia. -Sensibilizar a los padres de familia, grupal e individualmente.
	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE	Al finalizar el año escolar 2024 reduciremos el nivel de inicio al 15%	7	9%	Se tuvo un promedio de las diferentes áreas curriculares del 9% de estudiantes en el nivel inicio, principalmente en los grados de 4° al 5° e secundaria.	Actas de evaluación anual 2024.	-Poco Hábitos de estudio a una demanda cognitiva alta. -Estudiantes que viven solos y con padres disfuncionales	Establecer acuerdos de convivencia. - Acompañamiento y seguimiento de estudiantes y padres de familia.
	Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones	Al finalizar el año escolar llegaremos al 15% al nivel satisfactorio	0	0%	En las participaciones de ONEM, y Fencyt, no se tuvo el nivel de logros satisfactorio	Resultados de la pruebas publicados por la UGEL/MINEDU	Traslado de estudiantes a la capital. - Desmotivados a la participación cognitiva.	-Gestión al gobierno local para los pasajes. -Estrategias de motivación en la participación cognitiva.

	estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.							
	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	Al finalizar el año reduciremos al 40% del nivel menor	6	100 %	En las participaciones de ONEM, y Fencyt, el 100% de estudiantes lograron el nivel bajo.	Resultados de la pruebas publicados por la UGE/MINED UL	Traslado de estudiantes a la capital. - Desmotivados a la participación cognitiva.	-Gestión al gobierno local para los pasajes. -Estrategias de motivación en la participación cognitiva.
Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa	Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Al finalizar el año reduciremos al 5% las interrupciones de estudio de estudiantes.	3	5%	Durante el año 2024, se tuvieron 3 estudiantes que interrumpieron sus estudios que iniciaron.	Cuaderno de incidencias, Registro de asistencias.	Problemas disfuncionales de las familias. -No tiene proyecto de vida clara.	- Sensibilización a padres y estudiantes. -Establecer talleres de establecimiento de proyectos de vida.
Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Reformular y difundir la calendarización 2 veces al año	2	100 %	Durante el año se tuvo dos reuniones de reformulación y difusión de la calendarización escolar	PAT y Horario escolar	Situaciones climáticas. Actividades extracurriculares de la localidad.	-Calendarizar de acuerdo a su contexto y priorizar actividades extracurriculares.
	Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	Matricula al 100 % en los plazos establecidos.	57	100 %	Durante el año se matriculo al 100% de estudiantes.	Nómina de matrícula	-Acceso a internet.	-Gestionar internet
	Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento	Seguimiento a la asistencia y puntualidad a las actividades pedagógicas en un 80% de estudiantes.	48	80 %	Durante el año se tuvo la asistencia permanente y puntual del 80% de estudiantes.	Registro de asistencias	-No se tiene personal de control permanente.	- Gestionar auxiliar. .Buscar estrategias de control.

	del tiempo lectivo y de gestión.							
	Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	Establecer al 90% del uso de los servicios básicos	Servicio de agua, luz, desagüe e internet.	95 %	Durante el año se instaló la energía de luz e internet a la institución educativa.	Recibo de luz y contrato de internet.	Inclencias del clima. -Presupuesto para el tramite	- Calendarizar el uso adecuado. -Gestionar presupuestos a gobiernos locales.
	Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Entrega de cuadernos de trabajo al 100% a los estudiantes	Entrega de cuadernos de trabajo al inicio del año.	100 %	Entrega de cuadernos de trabajo al 100% a los estudiantes	Registro de entrega de cuadernos de trabajo	Personal responsable en la entrega de cuadernos.	Establecer responsabilidades en el personal
	Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Uso del presupuesto de mantenimiento en un 100%	Uso del presupuesto de mantenimiento	100 %	Uso del presupuesto de mantenimiento en un 100%, además se adquirió muebles y equipo tecnológico	Ficha FAM y Actas de adquisición	Ubicación geográfica distante.	Planificar corporativamente con las autoridades locales.
Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica	Establecer una hora colegiada semanalmente	Horas colegiadas los días miércoles de cada semana	100 %	Se estableció una hora colegiada semanalmente los días miércoles de cada semana y reuniones trimestrales con padres de familia.	Acta de reuniones	Actividades extracurriculares	Establecer horarios concertados.

	de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.							
	Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.	Realizar 3 monitoreos y acompañamiento, durante el año a cada docente	1 monitoreo y acompañamiento	33 %	Se realizar 1 monitoreos y acompañamiento, durante el año a cada docente	Fichas de Observación y cuaderno de sistematización de acompañamiento	Directivo con carga horaria	Planificación concertada de monitoreo y acompañamiento con docentes fortalezas.
	Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	Realizar 1 acompañamiento mensual a estudiantes en riesgo de abandono a sus estudios.	Se realizo 1 acompañamiento promedio mensual a los 4 estudiantes en riesgo de abandono.	100 %	Se realizo 1 acompañamiento promedio mensual a 4 estudiantes en riesgo de abandono	Cuaderno de incidencias y seguimiento	Docentes y directivo con carga horaria	Planificación concertada de monitoreo y acompañamiento con docentes fortalezas.
	Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	Realizar 3 reuniones al año, para conocer el CNEB con padres de familia	Se realizo las tres reuniones con padres de familia	100 %	Se realizo las tres reuniones con padres de familia, para difundir el CNEB.	Libro de actas	Tardanza de padres de familia a reuniones	Buscar estrategias para habituar la puntualidad.
Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo	Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y	Establecer 3 reuniones ordinarias con el municipio	Se realizo las 3 reuniones ordinarias con el	100 %	Se realizo las 3 reuniones ordinarias con el	Libro de actas	Pocos espacios del horario de reuniones.	Agendar en el plan de horario escolar.

integral de las y los estudiantes	organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	escolar en el año 2024	municipio escolar en el año 2024		municipio escolar en el año 2024			
	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	Establecer normas de convivencia concertada	Se redactó normas de convivencia concertadas con estudiantes y docentes.	100 %	Se redactó normas de convivencia concertadas con estudiantes y docentes	Normas de convivencia	Poco interés en cumplir	Establecer acuerdos de normas más enfáticos en su cumplimiento
	Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	Establecer 4 medidas de prevención de la violencia escolar.	Se estableció 5 medidas de prevención escolar contra la violencia escolar	100 %	Se estableció: - Reuniones de sensibilización grupal e individual, talleres con especialistas, seguimiento a las familias, llamadas de atención y concertaciones.	Cuaderno de incidencias.	Poca predisposición a la prevención.	Persistir en la prevención con estrategias adecuadas a cada caso.
	Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Atención al 100% de casos de situaciones de violencia escolar.	Atención al 100% de casos de situaciones de violencia escolar.	100 %	Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Cuaderno de incidencias. E informe a la demuna.	Poca predisposición a la colaboración a la solución.	Persistir en la prevención con estrategias adecuadas a cada caso
	Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	3 charlas de sensibilización al fortalecimiento de su identidad sexual	3 charlas de sensibilización al fortalecimiento de su identidad sexual	100 %	3 charlas de sensibilización al fortalecimiento de su identidad sexual en causas y consecuencias, prevención y casos que se dan. Con especialistas.	Actas de reuniones e informes	Falta de predisposición de especialistas	Planificar con instituciones aliadas,

INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS MOMENTOS DEL AÑO ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MODALIDADES, EN LO QUE CORRESPONDA

ASPECTO	ACTIVIDAD	ACCIONES PROGRAMA DAS	METAS	LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRA	ACCIONES ADOPTADAS	FUENTES DE VERIFICAC	ACCIONES DE MEJORA
---------	-----------	-----------------------	-------	--------	-----------------------	--------------------	----------------------	--------------------

						DAS		IÓN	
PRIMER MOMENTO	Buen Inicio del año escolar	Acogida a los estudiantes	-Planificación y organización. -Festival de bienvenida	2 reuniones 1 festival	fortalecimiento de la organización. -Activación psicomotor agradable.	Medios y materiales escasos -Ausencia de estudiantes en el primer día	Reciclaje de materiales. Difusión por altavoces.	Panel fotográfico. Panel fotográfico	Gestión de recursos. Difusión por las calles.
		Implementación del Plan de Refuerzo Escolar	Reunión de Planificación y organización. Elaboración del plan	2 reuniones Un plan	Fortalecimiento de la organización. Obtención de un plan concertado.	Horario de planificación estable. Recursos logísticos.	Adecuación al horario alterno. Uso de recursos reciclables	Acta de reuniones Plan	Planificación concertada de horarios y obtención de recursos
		Distribución de material educativo (IIEEs Públicas)	Reunión de Planificación de reparto. Entrega de cuadernos y textos.	2 reuniones Entrega al 100 % de textos	Fortalecimiento de la organización. -Distribución ordenada y a tiempo.	Ausencia de algunos estudiantes al momento de entregar.	Entregas posteriores.	Hoja de registro de entregas	Difusión anticipada
SEGUNDO MOMENTO	La mejora de los aprendizajes y la escuela que queremos	Primera jornada de reflexión pedagógica.	Reunión de planificación y de reflexión.	2 reuniones continuas	Fortalecimiento de la organización. Diagnóstico contextualizado.	La disponibilidad de recursos información	-Uso de recursos disponibles	Acta de reuniones.	Planificación concertada
		Evaluación diagnóstica de los aprendizajes de los estudiantes	Aplicación de la prueba diagnóstica. Reunión de Análisis y sistematización de la prueba	Aplicación al 100% de los estudiantes de la prueba.	Recojo de información sobre el nivel de aprendizaje a inicios del año escolar en los estudiantes.	Recursos para la elaboración de la prueba.	Uso de material reciclable.	Prueba diagnóstica. Acta de reunión.	Gestionar recursos con APAFA y/o autoridades locales.
		Cumplimiento de horas efectivas	Registro de asistencias a docentes y estudiantes.	Control de asistencia en el cuaderno	Asistencia permanente, Logro de actividades programadas.	Permisos y justificaciones constantes.	Reflexión y compromisos para cumplimiento de sus responsabilidades	Cuaderno de control de asistencia	Insertar en el RI y normas de convivencia, el cumplimiento de horas lectivas.
		Segunda Jornada de reflexión Pedagógica	Reunión de planificación y de reflexión.	2 reuniones continuas	Fortalecimiento de la organización. Diagnóstico contextualizado.	La disponibilidad de recursos información	-Uso de recursos disponibles	Acta de reuniones.	Planificación concertada
		Monitoreo y uso de material educativo	Observación del cumplimiento de funciones y uso de material pedagógico	Observación permanente de la labor pedagógica.	-Recojo de información constante. Toma de decisiones oportunas	Sistematización de la información	Apoyo en aplicativos digitales	Fichas de registro.	Capacitación en el uso de aplicativos digitales.
		I Día del	Planificación	Participación	-	Dosificación	Recorte de	Panel	Planificación

	logro	y organización. Festival de presentación de aprendizajes por grados.	ión de la totalidad de estudiantes en la exposición de aprendizajes	Participación responsable de todos los estudiantes. Exposiciones creativas en el uso de materiales.	en el tiempo de exposición.	tiempo de algunos estudiantes en su exposición.	fotográfico.	n contextualizada y concertada.
	Concurso de Buenas prácticas Docentes	No se planifico esta actividad	Concurso de Buenas prácticas Docentes	Conocimiento de la actividad	No se tiene la motivación para su participación	Información relevante sobre la actividad.	Acta de reuniones	Sensibilización sobre la participación.
	Feria de Ciencia y Tecnología 2024	Reunión de planificación. Feria de exposición de trabajos de investigación	Feria de Ciencia y Tecnología a 2024	Participación responsable de todos los estudiantes. Exposiciones creativas en el uso de materiales	Dosificación en el tiempo de exposición. Pocos trabajos de investigación de impacto.	Recorte de tiempo de algunos estudiantes en su exposición	Panel fotográfico Libro de actas	Planificación contextualizada y concertada.
	Concurso Nacional Crea y Emprende 2024	No se planifico esta actividad	Concurso Nacional crea y emprende	Conocimiento de la actividad	No se tiene la motivación para su participación	Información relevante sobre la actividad.	Acta de reuniones	Sensibilización sobre la participación.
	Tinkuy 2024	Reunión de planificación. Festival de exposiciones	Tinkuy 2024	Fortalece su identidad local. Valora sus costumbres y ritos andinos de su comunidad	Poca información sistematizada.	Información emperica de tradiciones orales de los ancestros.	Acta de reuniones. Panel fotográfico.	Planificación concertada con autoridades locales.
	Juegos Florales Escolares Nacionales 2024	Reunión de planificación. Festival de presentación	Juegos Florales Escolares por aniversario	Fortalece su identidad local y Valora sus manifestaciones artísticas.	Poca información sistematizada.	Información emperica de tradiciones orales de los ancestros.	Acta de reuniones. Panel fotográfico.	Planificación concertada con autoridades locales.
	Premio Nacional de Narrativa y Ensayo José María Arguedas 2024	Reunión de planificación. Festival de presentación	Narrativa y Ensayo José María Arguedas 2024	Fortalece su identidad local. Y Valora sus manifestaciones étnicas	Poca información sistematizada.	Información emperica de tradiciones orales de los ancestros.	Acta de reuniones. Panel fotográfico.	Planificación concertada con autoridades locales.
	Concurso Nacional de Comprensión Lectora "El Perú Lee"	Reunión de planificación. Y Ejecución del concurso	Concurso interno de Comprensión Lectora	Fortalece su comprensión lectora.	Recursos para la elaboración de la prueba.	Uso de recursos disponibles.	Acta de reuniones. Panel de fotos.	Planificación concertada con autoridades locales.
	Olimpiadas Nacionales de Matemática ONEM	Reunión de planificación. Ejecución de la prueba	Participación activa y responsable de	Participación responsable de todos los estudiantes.	Dosificación en el tiempo de la prueba. Y Poco apoyo logista	Uso de medios disponibles en el momento.	Panel fotográfico Libro de actas	Planificación contextualizada y concertada.

		2024		todos os estudiantes	Y Participación en la etapa UGEL	en el traslado a Caylloma.			
		Festival de Inglés (Singing, Speech, Writing, Christmas Carol)	No se planifico esta actividad	Festival de Ingles	Conocimiento de la actividad	No se tiene la motivación para su participación	Información relevante sobre la actividad.	Acta de reuniones	Sensibilización sobre la participación.
TERCER MOMENTO	Balance del año escolar y rendición de cuentas	II Día del logro	Planificación y organización. Festival de presentación de aprendizajes.	Participación de la totalidad de estudiantes en la exposición	- Participación responsable de todos los estudiantes. Y Exposiciones creativas.	Dosificación en el tiempo de exposición.	Recorte de tiempo de algunos estudiantes en su exposición.	Panel fotográfico.	Planificación contextualizada y concertada.
		Jornadas de reflexión para revisar, evaluar los documentos de gestión escolar 2024.	Reunión de evaluación y de reflexión.	2 reuniones continuas	Diagnóstico contextualizado.	La disponibilidad de recursos información	-Uso de recursos disponibles	Acta de reuniones.	Planificación concertada
		Jornada de reflexión para actualizar los documentos de gestión para el 2025	Reunión de actualización de los documentos de gestión.	reuniones continuas	Diagnóstico contextualizado.	La disponibilidad de recursos información	-Uso de recursos disponibles	Acta de reuniones.	Planificación concertada

ESTRATEGIAS CONSIDERADAS POR PARTE DEL EQUIPO DIRECTIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE EN EL MARCO DEL CNEB.

ESTRATEGIAS CONSIDERADAS	LOGROS	DEBILIDADES	SUGERENCIAS PARA MEJORAR
Talleres/GIAS/ entre otros	Reuniones colegidas semanales de formación e información. -Fortalecimiento de capacidades pedagógicas de docentes, en la Planificación Curricular y la Evaluación Formativa en el marco de la implementación del Currículo Nacional en concordancia con el MBDD -Presencia de expertos para fortalecer capacidades de docentes. (EDUPAE) -Responsabilidad ética en el cumplimiento de funciones pedagógicas. (Acompañamiento permanente) -Trabajo en equipo en la generación de compromisos de los participantes para la adecuada planificación.(GIA)	-Desconocimiento del manejo del CN y del enfoque del área. - Incumplimiento de los acuerdos de convivencia. -Debilidades en la aplicación de la evaluación formativa y la retroalimentación reflexiva. -Limitaciones en el uso de las TIC, para la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos.	-Planificación concertada de reuniones de formación e información -Concretas con instituciones aliadas para fortalecer capacidades con debilidades descritas. - Garantizar una buena disciplina y convivencia escolar. ..
Cursos virtuales online	Convenio con EDUPAT, UNA Puno y Colegio de profesores, para DIPLOMADOS EN: <ul style="list-style-type: none"> - Gestión educativa y desempeño docente. - Acompañamiento pedagógico e inteligencia artificial. 	Desconocimiento de los conceptos básicos de la ética y su aplicación en el uso de la inteligencia artificial. Poca información sobre, que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para la docencia en servicio.	Comprendemos los conceptos básicos de la ética y su aplicación en el uso de la inteligencia artificial. Comprendemos que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para la docencia en servicio

INFORME FINAL DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO 2024

I. DATOS ESTADÍSTICOS: (POR NIVEL Y MODALIDAD)

CONSOLIDADO DE VISITAS ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO 2024					
NOMBRE DEL DOCENTE		Sección a cargo/Área	Fecha de Primera Visita	Fecha de Segunda Visita	Fecha de Tercera Visita
1	LARICO MERMA, Reyna Milagros.	Matemáticas secundarias	24 junio		
2	YERBA HUAYLLA, Ricardo Victor.	Comunicación Secundaria	01 de julio		
3	PAYE CCOMPI, Victor Dario.	Educación física Secundaria	03 julio		
4	MOROCCO MAMANI, Daniel.	Ciencia y Tecnología Secundaria	21 junio		
5	VALENCIA RIVERA, Lutgardo.	Ciencias Sociales Secundaria	25 junio		
6	QUISPE CATASI, Wilfredo R.	Edu. Religiosa Secundaria	91 julio		
7	MEJIA TRONCOSO, Edwin R	Comunicación Secundaria	24 junio		
8	DELGADO VICAHUAMAN, Olinda.	Sexto grado Primaria	24 junio		
9	ARTEGA QUISPE, Ana Cristina.	1° y 2° Primaria	25 junio		
10	ARAPA AMANQUI, Ygnacio.	3° Y 4° Primaria	27 junio (no realizada)		
11	SOTOMAYOR YUCRA, David	5° Primaria.	21 junio		

II. ANÁLISIS CUALITATIVO

DESEMPEÑOS OBSERVADOS	%	LOGROS SIGNIFICATIVOS	%	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	80	9 docentes involucran satisfactoriamente a los estudiantes al aprendizaje.	20	2 docentes tienen dificultades, para involucrar a los estudiantes al aprendizaje.	Acompañamiento para buscar estrategias de mejora
PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.	30	3 docentes llegan a promover la creatividad y el pensamiento crítico	70	8 docentes no llegan a promover la creatividad y el pensamiento crítico	Acompañamiento grupal para buscar estrategias de reflexión u creatividad
EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES	55	6 docentes llegan a evaluar, para luego hacer la	45	5 docentes no llegan a evaluar, para luego hacer la	Acompañamiento grupal para buscar estrategias de evaluación y

		retroalimentación reflexiva		retroalimentación reflexiva	retroalimentación reflexiva.
PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.	80	9 docentes propician un ambiente saludable y de proximidad en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.	20	. 2 docentes no llegan a propiciar un ambiente saludable y de proximidad en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.	Acompañamiento para buscar estrategias de mejora
REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.	70	8 docentes regulan positivamente el comportamiento de los estudiantes durante la observación de aula realizada.	30	3 docentes no llegan a regular positivamente el comportamiento de los estudiantes durante la observación de aula realizada	Acompañamiento para buscar estrategias de mejora

CUADRO DE NECESIDADES FORMATIVAS PARA EL 2025

	DIRECTIVO	DOCENTE	AUXILIAR DE EDUCACIÓN
NECESIDADES DE FORTALECIMIENTO	Orientaciones por parte de UGEL/MINEDU para la realización de un conjunto de actividades, para la prácticas del liderazgo pedagógico y la toma de decisiones.	Acompañamiento a la evaluación de los docentes, fomentando la retroalimentación continua y el desarrollo profesional.	
	Buscar información y recomendaciones sobre cómo implementar estrategias de supervisión y apoyo, garantizando que las prácticas educativas en el aula respondan a las necesidades de los estudiantes.	Implementar programas, cursos de formación en plataformas digitales en el uso de herramientas de la IA éticamente.	
	La importancia de la colaboración entre los directivos, docentes, padres de familia y la comunidad en general. A través de un enfoque participativo,	Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes, vinculadas al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y la retroalimentación del aprendizaje.	

Caylloma, 31 de enero 2025

Tener en cuenta: El presente Instrumento de Gestión fue actualizado en el periodo de la semana de gestión 1 del 2026, por tanto, está en proceso de mejora y actualización permanente.



DIRECCIÓN
I. UGEL - CAYLLOMA
I. L. SAN FRANCISCO DE ASÍS
Gilber A. Mamani Herrera
DIRECTOR (e)
I. L. SAN FRANCISCO DE ASÍS